

WYMAGANIA EDUKACYJNE KLASA 1

I. Edukacja Polonistyczna

Osiągnięcia w zakresie mówienia i słuchania

- **Poziom konieczny:**
 - Wypowiada się pojedynczymi słowami, posiada ubogie słownictwo.
 - Rzadko uważnie słucha poleceń i czytanych tekstów.
- **Poziom podstawowy:**
 - Wypowiada się zdaniami prostymi, posiada ubogie słownictwo. Tworzy wypowiedzi mało zrozumiałe.
 - Raczej uważnie słucha poleceń i czytanych tekstów.
- **Poziom dobry:**
 - Wypowiada się zdaniami. Wypowiedzi są zrozumiałe.
 - Uważnie słucha poleceń i czytanych tekstów, ale nie zawsze udziela prawidłowych odpowiedzi na pytania.
- **Poziom bardzo dobry:**
 - Wypowiada się pełnymi zdaniami. Wypowiedzi są zrozumiałe i poprawne gramatycznie.
 - Uważnie słucha poleceń i czytanych tekstów. Udziela prawidłowych odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu.
- **Poziom wysoki:**
 - Samodzielnie i poprawnie wypowiada się zdaniami, stosuje bogate słownictwo.
 - Zawsze czujnie słucha poleceń i czytanych tekstów. Formułuje pytania i odpowiedzi nt. wysłuchanego tekstu lub wypowiedzi.

Osiągnięcia w zakresie czytania i kształcenia językowego

- **Poziom konieczny:**
 - Podejmuje próby czytania, jednak nie jest w stanie samodzielnie przeczytać wyrazów, zdań – czyta tylko z pomocą nauczyciela.
 - Nie wyróżnia zdań, wyróżnia wyrazy, sylaby, głoski. Dzieli dwusylabowe wyrazy na sylaby, z pomocą nauczyciela określa samogłoski i spółgłoski. Tylko z pomocą nauczyciela układa wyrazy i zdania z rozsypanek. Nie rozpoznaje zdań oznajmujących, pytających, rozkazujących.
- **Poziom podstawowy:**
 - Z pomocą nauczyciela czyta sylabami, trudniejsze wyrazy głoskuje, przestawia, opuszcza litery. Ma trudności ze zrozumieniem tekstu, nie zwraca uwagi na znaki interpunkcyjne.
 - Czasem popełnia błędy przy wyróżnianiu zdań, wyrazów, sylab, głosek. Dzieli krótkie wyrazy na sylaby, myli się w określaniu samogłosek i spółgłosek. Pod kierunkiem nauczyciela układa wyrazy i zdania z rozsypanek. Myli zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące.

- **Poziom dobry:**
 - Samodzielnie, ale z niewielkimi błędami czyta wyrazami, trudniejsze wyrazy sylabizuje, tempo średnie. Częściowo rozumie samodzielnie czytany tekst, nie zawsze zwraca uwagę na znaki interpunkcyjne.
 - Poprawnie wyróżnia zdania, wyrazy, sylaby, głoski. Dzieli wyrazy na sylaby, rozpoznaje samogłoski i spółgłoski w wyrazach. Popołnia nieliczne błędy przy układaniu wyrazów i zdań z rozsypanek, potrafi samodzielnie skorygować błędy. Z pomocą rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące.
- **Poziom bardzo dobry:**
 - Samodzielnie, bezbłędnie czyta wyrazami i zdaniami poznane teksty, nie popołnia błędów, tempo szybkie.
 - Wyróżnia zdania, wyrazy, sylaby, głoski. Poprawnie dzieli wyrazy na sylaby, rozpoznaje samogłoski i spółgłoski. Układa wyrazy i zdania z rozsypanek, rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące.
- **Poziom wysoki:**
 - Samodzielnie, biegle i poprawnie czyta wyrazami, zdaniami nowe teksty.
 - Samodzielnie, biegle i poprawnie wyróżnia zdania, wyrazy, sylaby, głoski. Dzieli wyrazy na sylaby, rozpoznaje samogłoski i spółgłoski w tekście. Samodzielnie układa wyrazy i zdania z rozsypanek, rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące, rozróżnia znaki interpunkcyjne.

Osiągnięcia w zakresie pisania

- **Poziom konieczny:**
 - Píše niestarannie, odwzorowując tekst popołnia liczne błędy, opuszcza litery, sylaby. Pisząc z pamięci popołnia dużo błędów, tempo pisania bardzo wolne.
- **Poziom podstawowy:**
 - Píše mało starannie, odwzorowując tekst popołnia błędy, opuszcza litery, elementy liter, znaki interpunkcyjne. Pisząc z pamięci popołnia błędy, tempo pisania wolne.
- **Poziom dobry:**
 - Píše nie zawsze starannie, odwzorowując tekst popołnia nieliczne błędy. Pisząc z pamięci popołnia nieliczne błędy, tempo pisania średnie.
- **Poziom bardzo dobry:**
 - Píše starannie, czytelnie, samodzielnie, bezbłędnie. Pisząc z pamięci píše bezbłędnie, tempo pisania szybkie.
- **Poziom wysoki:**
 - Píše bardzo starannie, czytelnie, samodzielnie, bezbłędnie. Pisząc z pamięci píše bezbłędnie, tempo pisania szybkie. Samodzielnie układa i poprawnie zapisuje zdania.

II. Edukacja matematyczna

- **Poziom konieczny:**
 - Dodaje i odejmuje w zakresie 10, w wolnym tempie na konkretach z pomocą nauczyciela, porównuje liczby z użyciem znaków $<$, $>$, $=$. Wyróżnia dane i szukane, nie dostrzega związku między nimi.
 - Z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe.
 - Rozpoznaje podstawowe figury geometryczne z pomocą nauczyciela.
 - Przy pomocy nauczyciela stosuje poznane wiadomości.

- **Poziom podstawowy:**
 - Liczy w zakresie 10 na konkretach, rozumie, że dodawanie i odejmowanie to działania wzajemnie odwrotne.
 - Wyróżnia dane i szukane, dostrzega związki między nimi. Rozwiązuje zadania przedstawione rysunkiem, nie układa treści zadania do ilustracji.
 - Rozpoznaje podstawowe figury geometryczne.
 - Zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, stosuje wiadomości z nielicznymi błędami.
- **Poziom dobry:**
 - Sprawnie dodaje i odejmuje w pamięci lub na konkretach.
 - Układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe.
 - Rozpoznaje figury geometryczne, określa właściwości figur z pomocą nauczyciela, mierzy odcinki.
 - Zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, odczytuje, zapisuje i ustawia pełne godziny na zegarze, stosuje poznane wiadomości.
- **Poziom bardzo dobry:**
 - Liczy sprawnie, dokonuje obliczeń w pamięci.
 - Samodzielnie układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe.
 - Rozpoznaje figury geometryczne, zna właściwości figur.
 - Zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, odczytuje, zapisuje i ustawia pełne godziny na zegarze, liczy pieniądze, zna jednostki miary, dokonuje obliczeń pieniężnych.
- **Poziom wysoki:**
 - Liczy sprawnie, bezbłędnie dokonuje obliczeń w pamięci.
 - Samodzielnie rozwiązuje i układa zadania tekstowe złożone.
 - Zna nazwy i rozpoznaje figury geometryczne, rysuje odcinki i figury.
 - Zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, odczytuje, zapisuje i ustawia pełne godziny na zegarze, biegle liczy pieniądze, zna jednostki miary, dokonuje obliczeń z jednostkami monetarnymi, odczytuje pełne godziny w systemach 12- i 24-godzinnych.

III. Edukacja przyrodnicza, środowiskowa

- **Poziom konieczny:**
 - Słabo orientuje się w najbliższym otoczeniu, nie zna nazw zawodów, myli pory roku, błędnie określa zmiany zachodzące w poszczególnych porach roku. Zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy.
- **Poziom podstawowy:**
 - Orientuje się w najbliższym otoczeniu, rozpoznaje najczęściej występujące rośliny i zwierzęta, zna i stosuje podstawowe przepisy ruchu drogowego, zna nazwę swojej miejscowości. Zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy.
- **Poziom dobry:**
 - Zna nazwy miast i wsi w najbliższej okolicy, zna zasady przechowywania produktów żywnościowych, zna strukturę rodziny, zna urządzenia techniczne używane w domu, dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie. Zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy.
- **Poziom bardzo dobry:**
 - Bardzo dobrze zna najbliższą okolicę, zna dokładny adres zamieszkania, bezpiecznie porusza się w szkole i poza nią. Wyróżnia zawody. Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie. Zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy.

- **Poziom wysoki:**

- Wie, jak racjonalnie się odżywiać, zna wartości odżywcze produktów spożywczych, rozumie konieczność ochrony środowiska, rozpoznaje znaki drogowe dotyczące pieszych, posiada szeroką wiedzę na temat roślin i zwierząt. Zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy.

IV. Edukacja artystyczno-ruchowa

- Głównym kryterium oceniania edukacji artystyczno – ruchowej jest: stopień indywidualnego zaangażowania ucznia, wysiłek włożony w wykonywaną pracę, osobiste predyspozycje ucznia.