

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO – KLASA VIII

Podręcznik: Teen Explorer 8

DZIAŁ 1 – TAKE A BREAK

Zakres tematyczny: podróżowanie, turystyka, miejsca na świecie, zakwaterowanie, zwiedzanie, wyjazdy i wakacje.

Środki językowe: m.in. słownictwo związane z podróżowaniem i turystyką, czasowniki związane z podróżowaniem, opisy miejsc i wyjazdów, wybrane konstrukcje gramatyczne przewidziane w dziale. Materiały do działu obejmują m.in. *campsite, suitcase, beach, countryside, tourist information, sightseeing* oraz czasowniki typu *take photos, wander around, pack, go sightseeing*.

Ocena 2

Uczeń:

- rozpoznaje podstawowe słownictwo związane z podróżowaniem;
- potrafi nazwać podstawowe miejsca i środki związane z turystyką;
- rozumie bardzo prosty tekst dotyczący podróży;
- wyszukuje pojedyncze informacje w tekście i nagraniu;
- potrafi odpowiedzieć na proste pytania dotyczące wyjazdu;
- tworzy krótkie zdania dotyczące swoich planów;
- stosuje podstawowe struktury gramatyczne według wzoru.

Ocena 3

Uczeń:

- zna podstawowe słownictwo dotyczące podróżowania i wakacji;
- rozumie główny sens tekstów i nagrań;
- potrafi przekazać podstawowe informacje dotyczące podróży;
- opisuje miejsce, które chciałby odwiedzić;
- mówi o swoich planach wakacyjnych;
- stosuje poznane konstrukcje gramatyczne w typowych ćwiczeniach;
- pisze krótką wypowiedź dotyczącą wyjazdu.

Ocena 4

Uczeń:

- dobrze posługuje się słownictwem dotyczącym podróżowania;
- rozumie informacje szczegółowe w tekstach i nagraniach;
- potrafi opisać miejsce, podróż i formę wypoczynku;
- przedstawia swoje plany i uzasadnia wybór miejsca;
- poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne;
- prowadzi prostą rozmowę dotyczącą podróżowania;
- tworzy spójną wypowiedź pisemną.

Ocena 5

Uczeń:

- bardzo dobrze zna i stosuje słownictwo z działu;
- bez problemu rozumie teksty i nagrania;
- swobodnie wypowiada się na temat podróżowania;
- opisuje doświadczenia i plany;
- potrafi uzasadniać swoje opinie;
- poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne;
- tworzy rozwiniętą, spójną wypowiedź pisemną.

Ocena 6 – 100%

Uczeń:

- **w 100% opanował wymagania działu;**
- bezbłędnie rozumie teksty i nagrania;
- bezbłędnie stosuje wymagane słownictwo i gramatykę;
- samodzielnie i płynnie wypowiada się na temat podróżowania;
- poprawnie opisuje doświadczenia, plany i miejsca;
- w pełni realizuje wymagania dotyczące mówienia i pisanie;
- poprawnie reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z podróżowaniem.

DZIAŁ 2 – ROAD TRIP!

Zakres tematyczny: podróżowanie, środki transportu, droga, przemieszczanie się, miejsca związane z transportem.

Gramatyka: strona bierna w Present Simple i Past Simple oraz inne struktury przewidziane w dziale. Materiały do *Teen Explorer 8* potwierdzają pracę ze stroną bierną w Present Simple i Past Simple.

Ocena 2

Uczeń:

- zna podstawowe nazwy środków transportu;
- rozpoznaje podstawowe słownictwo związane z podróżą;
- rozumie proste komunikaty dotyczące transportu;
- potrafi udzielić podstawowych informacji dotyczących podróży;
- rozpoznaje stronę bierną;
- tworzy proste zdania według wzoru.

Ocena 3

Uczeń:

- zna podstawowe słownictwo dotyczące transportu;
- rozumie teksty dotyczące podróży;
- potrafi zapytać o drogę, godzinę odjazdu i miejsce;
- potrafi kupić bilet i uzyskać podstawowe informacje;
- tworzy stronę bierną w podstawowych zdaniach;
- stosuje Present Simple i Past Simple w stronie biernej.

Ocena 4

Uczeń:

- sprawnie stosuje słownictwo dotyczące transportu;
- rozumie informacje szczegółowe;
- potrafi prowadzić rozmowę dotyczącą podróży;
- poprawnie stosuje stronę bierną w Present Simple i Past Simple;
- potrafi przekształcać zdania ze strony czynnej na bierną;
- tworzy spójną wypowiedź dotyczącą podróżowania.

Ocena 5

Uczeń:

- swobodnie posługuje się słownictwem dotyczącym transportu;
- rozumie dłuższe teksty i nagrania;
- sprawnie prowadzi dialog dotyczący podróżowania;
- poprawnie i samodzielnie stosuje stronę bierną;
- wykorzystuje stronę bierną w wypowiedziach ustnych i pisemnych;
- samodzielnie przetwarza informacje dotyczące podróży.

Ocena 6 – 100%

Uczeń:

- **w 100% opanował materiał działu;**
- bezbłędnie stosuje słownictwo i struktury gramatyczne;
- bezbłędnie tworzy i rozpoznaje stronę bierną;
- płynnie prowadzi rozmowę dotyczącą podróżowania;
- bezbłędnie rozumie teksty i nagrania;
- samodzielnie wykorzystuje poznane struktury w nowych kontekstach.

DZIAŁ 3 – WEATHER / THE WEATHER

Zakres tematyczny: pogoda, pory roku, zjawiska atmosferyczne, katastrofy i sytuacje związane z pogodą.

Materiały do działu obejmują m.in. *drought, lightning, fires, flood, snow, foggy, cloudy, windy, storm, freezing, sunshine*.

Gramatyka: stopniowanie przymiotników i przysłówków, porównywanie.

Ocena 2

Uczeń:

- zna podstawowe nazwy zjawisk pogodowych;
- potrafi opisać pogodę prostymi zdaniami;
- rozumie podstawowe informacje dotyczące pogody;
- zna podstawowe przymiotniki związane z pogodą;
- rozpoznaje konstrukcje porównawcze.

Ocena 3

Uczeń:

- opisuje pogodę i pory roku;
- zna podstawowe słownictwo dotyczące zjawisk atmosferycznych;
- rozumie teksty dotyczące pogody;
- tworzy stopień wyższy i najwyższy podstawowych przymiotników;
- stosuje podstawowe konstrukcje porównawcze.

Ocena 4

Uczeń:

- szczegółowo opisuje pogodę;
- rozumie informacje szczegółowe w tekstach i nagraniach;

- porównuje warunki pogodowe;
- poprawnie stosuje stopniowanie przymiotników i przysłówków;
- potrafi opisać sytuacje związane z niebezpiecznymi zjawiskami pogodowymi.

Ocena 5

Uczeń:

- swobodnie posługuje się słownictwem dotyczącym pogody;
- interpretuje informacje z tekstów i nagrań;
- poprawnie stosuje różnorodne konstrukcje porównawcze;
- potrafi uzasadnić swoje opinie dotyczące pogody;
- tworzy rozwinięte wypowiedzi ustne i pisemne.

Ocena 6 – 100%

Uczeń:

- **bezbłędnie opanował cały wymagany materiał działu;**
- w pełni rozumie teksty i nagrania;
- bezbłędnie stosuje słownictwo i gramatykę;
- swobodnie opisuje i porównuje zjawiska pogodowe;
- samodzielnie wykorzystuje poznane środki językowe w nowych sytuacjach.

DZIAŁ 4 – THE NATURAL WORLD

Zakres tematyczny: świat przyrody, zwierzęta, środowisko naturalne, ochrona przyrody.

W materiałach działu występuje m.in. słownictwo dotyczące *desert, rainforest, ocean, river, leaf, mountain, waste, chemicals, cage, branch* oraz czasowniki związane z ochroną środowiska.

Ocena 2

Uczeń:

- zna podstawowe nazwy zwierząt i elementów środowiska;
- rozpoznaje podstawowe słownictwo dotyczące przyrody;
- rozumie proste informacje dotyczące zwierząt;
- potrafi opisać zwierzę w kilku prostych zdaniach.

Ocena 3

Uczeń:

- zna podstawowe słownictwo dotyczące świata przyrody;

- opisuje zwierzęta i ich środowisko;
- rozumie podstawowe teksty dotyczące ochrony przyrody;
- potrafi powiedzieć, jak można chronić środowisko;
- stosuje poznane struktury gramatyczne.

Ocena 4

Uczeń:

- szczegółowo opisuje zwierzęta i środowisko naturalne;
- rozumie teksty i nagrania dotyczące ochrony przyrody;
- potrafi mówić o problemach środowiskowych;
- proponuje sposoby ochrony środowiska;
- poprawnie stosuje poznane słownictwo i gramatykę.

Ocena 5

Uczeń:

- swobodnie wypowiada się na temat świata przyrody;
- rozumie szczegółowe informacje;
- potrafi przedstawić problem ekologiczny i zaproponować rozwiązanie;
- argumentuje swoje stanowisko;
- tworzy rozwinięte wypowiedzi ustne i pisemne.

Ocena 6 – 100%

Uczeń:

- **w 100% opanował wymagania działu;**
- bezbłędnie stosuje wymagane słownictwo;
- bezbłędnie rozumie teksty i nagrania;
- samodzielnie analizuje problemy związane z ochroną środowiska;
- przedstawia argumenty i rozwiązania;
- poprawnie wykorzystuje poznaną gramatykę w komunikacji.

DZIAŁ 5 – FAMILY AND RELATIONSHIPS

Zakres tematyczny: rodzina, relacje, wygląd, charakter, życie rodzinne, wydarzenia rodzinne.

Materiały do działu obejmują m.in. słownictwo związane z wyglądem i rodziną oraz konstrukcje dotyczące *used to*, *be used to*, *get used to*.

Ocena 2

Uczeń:

- zna podstawowe słownictwo dotyczące rodziny;
- potrafi opisać osobę w prosty sposób;
- zna podstawowe określenia wyglądu i charakteru;
- odpowiada na proste pytania dotyczące rodziny.

Ocena 3

Uczeń:

- opisuje członków rodziny;
- opisuje wygląd i podstawowe cechy charakteru;
- mówi o relacjach rodzinnych;
- rozumie proste teksty dotyczące rodziny;
- stosuje podstawowe konstrukcje gramatyczne.

Ocena 4

Uczeń:

- szczegółowo opisuje osoby;
- porównuje wygląd i cechy charakteru;
- wypowiada się na temat relacji rodzinnych;
- potrafi opisać wydarzenie rodzinne;
- poprawnie stosuje poznane konstrukcje gramatyczne.

Ocena 5

Uczeń:

- swobodnie wypowiada się na temat rodziny i relacji;
- potrafi uzasadnić swoje opinie;
- opisuje zmiany zachodzące w życiu i relacjach;
- poprawnie stosuje *used to*, *be used to* i *get used to*;
- tworzy spójne i rozwinięte wypowiedzi.

Ocena 6 – 100%

Uczeń:

- **w pełni opanował wymagania działu;**
- bezbłędnie stosuje słownictwo i gramatykę;
- płynnie wypowiada się na temat rodziny i relacji;

- samodzielnie argumentuje i uzasadnia swoje stanowisko;
- bezbłędnie stosuje poznane konstrukcje w nowych kontekstach.

DZIAŁ 6 – FOOD AND COOKING

Zakres tematyczny: żywienie, produkty spożywcze, przygotowywanie potraw, przepisy kulinarne, zdrowe odżywianie.

Materiały działu obejmują m.in. *chicken, dairy, croissant, aubergine, dessert, cupcake, peel, kitchen, knife*, a także czasowniki związane z przygotowywaniem potraw.

Gramatyka: rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, określniki i kwantyfikatory.

Ocena 2

Uczeń:

- zna podstawowe nazwy produktów spożywczych;
- rozpoznaje podstawowe czynności związane z gotowaniem;
- potrafi nazwać podstawowe produkty i przybory kuchenne;
- rozumie bardzo prosty przepis.

Ocena 3

Uczeń:

- zna podstawowe słownictwo dotyczące żywienia;
- potrafi opisać swoje nawyki żywieniowe;
- rozumie prosty przepis;
- potrafi przekazać podstawowe informacje dotyczące przygotowania potraw;
- rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne;
- stosuje podstawowe określniki i kwantyfikatory.

Ocena 4

Uczeń:

- swobodnie posługuje się słownictwem dotyczącym jedzenia;
- opisuje sposób przygotowania potrawy;
- rozumie teksty dotyczące żywienia;
- poprawnie stosuje *some, any, much, many, a lot of, few, little*;
- potrafi mówić o zdrowym odżywianiu.

Ocena 5

Uczeń:

- bardzo dobrze zna słownictwo związane z żywieniem;

- samodzielnie przedstawia przepis;
- potrafi porównać nawyki żywieniowe;
- poprawnie stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz kwantyfikatory;
- tworzy rozwinięte wypowiedzi dotyczące zdrowego stylu życia.

Ocena 6 – 100%

Uczeń:

- **opanował 100% materiału działu;**
- bezbłędnie stosuje słownictwo i gramatykę;
- samodzielnie przedstawia i opisuje proces przygotowania potrawy;
- bezbłędnie stosuje kwantyfikatory;
- swobodnie wypowiada się na temat żywienia i zdrowego stylu życia.

DZIAŁ 7 – LIFE AND EXPERIENCES

Zakres tematyczny: życie codzienne, doświadczenia, wydarzenia, zainteresowania, aktywności i sytuacje społeczne.

Środki językowe: m.in. konstrukcje dotyczące czasu, artykuły, przymyki i struktury wymagane w dziale. Materiały dydaktyczne do tego działu wskazują m.in. na ćwiczenia dotyczące **articles** i **preposition phrases**.

Ocena 2

Uczeń:

- zna podstawowe słownictwo związane z życiem codziennym;
- rozumie proste teksty;
- potrafi przekazać podstawowe informacje o sobie;
- tworzy proste zdania dotyczące wydarzeń i doświadczeń.

Ocena 3

Uczeń:

- opisuje codzienne czynności i wydarzenia;
- mówi o swoich doświadczeniach;
- rozumie główny sens tekstów i nagrań;
- stosuje podstawowe struktury gramatyczne;
- potrafi napisać krótką wypowiedź dotyczącą własnych doświadczeń.

Ocena 4

Uczeń:

- szczegółowo opisuje wydarzenia i doświadczenia;
- potrafi wyrażać opinie;
- rozumie informacje szczegółowe;
- poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne;
- wykorzystuje odpowiednie przyimki i rodzajniki;
- tworzy spójną wypowiedź.

Ocena 5

Uczeń:

- swobodnie opisuje doświadczenia i sytuacje;
- potrafi uzasadniać opinie;
- sprawnie posługuje się poznanym słownictwem;
- poprawnie stosuje wymagane rodzajniki i przyimki;
- tworzy rozwinięte wypowiedzi ustne i pisemne.

Ocena 6 – 100%

Uczeń:

- **w 100% opanował wymagania działu;**
- bezbłędnie rozumie teksty i nagrania;
- bezbłędnie stosuje wymagane struktury;
- samodzielnie i płynnie opisuje doświadczenia i wydarzenia;
- poprawnie wykorzystuje język w nowych sytuacjach komunikacyjnych.

DZIAŁ 8 – FEELINGS AND RELATIONSHIPS

Zakres tematyczny: uczucia, emocje, relacje z innymi ludźmi, problemy i sposoby ich rozwiązywania.

Materiały do działu wskazują m.in. na słownictwo związane z uczuciami i relacjami oraz **relative pronouns**: *who, which, where, whose, that*.

Ocena 2

Uczeń:

- zna podstawowe słownictwo dotyczące uczuć i relacji;
- potrafi nazwać podstawowe emocje;
- rozumie proste wypowiedzi dotyczące relacji;
- odpowiada na proste pytania;
- rozpoznaje podstawowe zaimki względne.

Ocena 3

Uczeń:

- opisuje podstawowe uczucia i emocje;
- mówi o relacjach z innymi osobami;
- potrafi wyrazić prostą opinię;
- udziela podstawowych rad;
- stosuje podstawowe zaimki względne.

Ocena 4

Uczeń:

- szczegółowo opisuje emocje i relacje;
- potrafi przedstawić problem i zaproponować rozwiązanie;
- udziela i uzasadnia rady;
- poprawnie stosuje *who, which, where, whose, that*;
- tworzy spójne wypowiedzi ustne i pisemne.

Ocena 5

Uczeń:

- swobodnie wypowiada się na temat uczuć i relacji;
- potrafi argumentować i uzasadniać swoje stanowisko;
- samodzielnie proponuje rozwiązania problemów;
- sprawnie stosuje zaimki względne;
- tworzy rozwinięte i poprawne wypowiedzi.

Ocena 6 – 100%

Uczeń:

- **w 100% opanował wymagania działu;**
- bezbłędnie stosuje słownictwo i gramatykę;
- płynnie mówi o uczuciach, emocjach i relacjach;
- samodzielnie analizuje problemy i przedstawia rozwiązania;
- bezbłędnie stosuje zaimki względne;
- poprawnie wykorzystuje poznane struktury w nowych sytuacjach.