

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

KLASA V

Podręcznik: *Junior Explorer 5*

I. ZASADY OGÓLNE

Wymagania edukacyjne opracowano na podstawie podręcznika **Junior Explorer 5**, materiałów ćwiczeniowych oraz wymagań podstawy programowej języka obcego nowożytnego dla szkoły podstawowej.

Ocenianiu podlegają w szczególności:

- znajomość i stosowanie słownictwa,
- znajomość i stosowanie struktur gramatycznych,
- rozumienie ze słuchu,
- rozumienie tekstów pisanych,
- tworzenie wypowiedzi ustnych,
- tworzenie wypowiedzi pisemnych,
- reagowanie językowe,
- przetwarzanie informacji,
- stosowanie języka angielskiego w sytuacjach komunikacyjnych,
- samodzielność w wykonywaniu zadań.

STARTER – READY, STEADY, GO!

Zakres tematyczny

- człowiek,
- rodzina,
- zainteresowania,
- codzienne czynności,
- uczucia i emocje,
- podstawowe informacje o sobie i innych osobach.

Zagadnienia gramatyczne

- czasownik **to be**,
- **have got**,
- Present Simple,
- czasowniki i wyrażenia dotyczące upodobań,
- przysłówki częstotliwości,
- podstawowe pytania i przeczenia.

Ocena 2 – dopuszczający

Uczeń:

- rozpoznaje podstawowe słownictwo dotyczące rodziny i człowieka;
- potrafi podać podstawowe informacje o sobie;
- zna nazwy członków rodziny;
- rozpoznaje czasownik **to be** i **have got**;
- tworzy bardzo proste zdania;
- rozumie ogólny sens krótkich wypowiedzi.

Ocena 3 – dostateczny

Uczeń:

- przedstawia siebie i członków rodziny;
- mówi o swoich zainteresowaniach;
- stosuje Present Simple w prostych zdaniach;
- stosuje podstawowe przysłówki częstotliwości;
- potrafi powiedzieć, co lubi i czego nie lubi;
- opisuje podstawowe cechy osób.

Ocena 4 – dobry

Uczeń:

- poprawnie przedstawia siebie i inne osoby;
- stosuje poznane struktury gramatyczne;
- mówi o codziennych czynnościach;
- potrafi opisać zainteresowania i upodobania;
- rozumie większość informacji w tekstach i nagraniach;
- tworzy spójną krótką wypowiedź.

Ocena 5 – bardzo dobry

Uczeń:

- swobodnie opisuje siebie, rodzinę i zainteresowania;
- poprawnie stosuje poznane struktury;
- szczegółowo opisuje osoby;
- rozumie szczegółowe informacje;
- samodzielnie tworzy wypowiedzi ustne i pisemne.

Ocena 6 – celujący

Uczeń:

- bezbłędnie stosuje poznane słownictwo i struktury;
- swobodnie komunikuje się w zakresie materiału Startera;

- samodzielnie rozwija wypowiedź;
- wykorzystuje poznane środki językowe w nowych sytuacjach;
- osiąga **100%** wymaganego zakresu.

DZIAŁ 1 – TELL ME MORE ABOUT YOURSELF

Zakres tematyczny

- człowiek,
- wygląd zewnętrzny,
- cechy charakteru,
- rodzina,
- bliźnięta,
- zainteresowania,
- uczucia i emocje.

Oficjalny materiał obejmuje m.in. opisy osób, wygląd, osobowość, rodzinę i zainteresowania. W materiale nauczycielskim dział 1 zawiera również tekst o bliźniętach oraz słownictwo dotyczące cech charakteru.

Zagadnienia gramatyczne

- **have got**,
- Present Simple,
- czasowniki wyrażające upodobania,
- przymiotniki opisujące osoby,
- pytania i krótkie odpowiedzi.

Ocena 2

Uczeń:

- zna podstawowe słownictwo dotyczące wyglądu;
- zna podstawowe określenia cech charakteru;
- potrafi nazwać członków rodziny;
- potrafi bardzo krótko opisać osobę;
- rozumie proste opisy osób.

Ocena 3

Uczeń:

- opisuje podstawowy wygląd osoby;
- mówi o podstawowych cechach charakteru;
- opisuje swoją rodzinę;
- mówi o zainteresowaniach;
- stosuje have got i Present Simple;
- odpowiada na proste pytania.

Ocena 4

Uczeń:

- szczegółowo opisuje wygląd osoby;
- poprawnie stosuje przymiotniki opisujące charakter;
- mówi o podobieństwach i różnicach między osobami;
- poprawnie stosuje poznane struktury;
- rozumie większość informacji w tekstach i nagraniach.

Ocena 5

Uczeń:

- swobodnie opisuje wygląd i charakter;
- potrafi porównywać osoby;
- szczegółowo przedstawia członków rodziny;
- poprawnie wykorzystuje poznane słownictwo;
- tworzy spójną wypowiedź ustną i pisemną.

Ocena 6

Uczeń:

- bezbłędnie posługuje się poznany słownictwem;
- swobodnie opisuje osoby i relacje rodzinne;
- samodzielnie rozwija wypowiedź;
- wykorzystuje poznane struktury w nowych sytuacjach;
- osiąga **100%** wymaganego zakresu.

DZIAŁ 2 – WHAT'S YOUR JOB?

Zakres tematyczny

- zawody,
- miejsce pracy,
- czynności wykonywane w pracy,
- zainteresowania i uzdolnienia,
- przyszły zawód,
- cechy potrzebne w różnych zawodach.

Materiał działu obejmuje m.in. słownictwo związane z zawodami i czynnościami zawodowymi oraz wyrażanie zainteresowań i tego, co uczeń chciałby robić.

Zagadnienia gramatyczne

- Present Simple,
- pytania z **what / where / who**,
- konstrukcje z **want to**,

- czasowniki po **like / love / hate**,
- stopniowanie wybranych przymiotników.

Ocena 2

Uczeń:

- zna podstawowe nazwy zawodów;
- rozpoznaje miejsca pracy;
- potrafi powiedzieć, czym zajmuje się wybrana osoba;
- odpowiada na proste pytania;
- zna podstawowe określenia związane z pracą.

Ocena 3

Uczeń:

- opisuje podstawowe zawody;
- mówi, gdzie pracują różne osoby;
- opisuje podstawowe obowiązki zawodowe;
- mówi o tym, co chciałby robić;
- stosuje podstawowe pytania i odpowiedzi.

Ocena 4

Uczeń:

- poprawnie opisuje zawody i obowiązki;
- mówi o swoich zainteresowaniach i uzdolnieniach;
- potrafi powiedzieć, jaki zawód chciałby wykonywać;
- stosuje poznane konstrukcje;
- porównuje osoby lub zawody za pomocą poznanych przymiotników.

Ocena 5

Uczeń:

- swobodnie wypowiada się na temat zawodów;
- uzasadnia swoje zainteresowania;
- opisuje predyspozycje potrzebne do wykonywania określonego zawodu;
- poprawnie stosuje poznane struktury;
- tworzy rozbudowaną wypowiedź.

Ocena 6

Uczeń:

- bezbłędnie posługuje się słownictwem dotyczącym pracy;
- samodzielnie opisuje różne zawody;
- potrafi uzasadnić wybór przyszłego zawodu;

- swobodnie komunikuje się w nowych sytuacjach;
- osiąga **100%** wymaganego zakresu.

DZIAŁ 3 – HOW DOES IT TASTE?

Zakres tematyczny

- jedzenie i napoje,
- owoce i warzywa,
- posiłki,
- smaki,
- restauracja,
- zamawianie jedzenia,
- preferencje żywieniowe.

Materiały do działu obejmują m.in. słownictwo dotyczące produktów spożywczych, smaków, restauracji oraz wyrażanie preferencji.

Zagadnienia gramatyczne

- rzeczowniki policzalne i niepoliczalne,
- **some / any**,
- **would like**,
- Present Continuous w kontekście bieżących czynności,
- pytania dotyczące jedzenia i napojów.

Ocena 2

Uczeń:

- zna podstawowe nazwy produktów spożywczych;
- zna podstawowe nazwy napojów;
- rozpoznaje określenia smaków;
- potrafi powiedzieć, co lubi jeść;
- rozumie proste dialogi w restauracji.

Ocena 3

Uczeń:

- grupuje produkty spożywcze;
- opisuje podstawowe smaki;
- mówi o swoich preferencjach żywieniowych;
- stosuje some i any w prostych zdaniach;
- potrafi zamówić prosty posiłek;
- używa would like.

Ocena 4

Uczeń:

- poprawnie stosuje some / any;
- rozróżnia podstawowe rzeczowniki policzalne i niepoliczalne;
- potrafi zamówić posiłek w restauracji;
- prowadzi prosty dialog dotyczący jedzenia;
- opisuje posiłek i swoje preferencje.

Ocena 5

Uczeń:

- swobodnie posługuje się słownictwem dotyczącym jedzenia;
- poprawnie stosuje poznane konstrukcje;
- samodzielnie prowadzi rozmowę w restauracji;
- potrafi opisać swoje preferencje i uzasadnić wybór;
- tworzy spójną wypowiedź.

Ocena 6

Uczeń:

- bezbłędnie stosuje poznane słownictwo i struktury;
- swobodnie komunikuje się w restauracji;
- potrafi samodzielnie rozbudować dialog;
- wykorzystuje język w nowych sytuacjach;
- osiąga **100%** wymaganego zakresu.

DZIAŁ 4 – LET’S GO SHOPPING!

Zakres tematyczny

- ubrania,
- dodatki,
- sklepy,
- zakupy,
- ceny,
- płacenie,
- rozmiary,
- materiały,
- moda,
- projektowanie stroju.

Podręcznik obejmuje m.in. słownictwo dotyczące ubrań i sklepów oraz komunikację podczas zakupów. Materiał nauczycielski zawiera także projekt dotyczący projektowania stroju i szkolnego mundurka.

Zagadnienia gramatyczne

- stopniowanie przymiotników,
- porównywanie,
- **there is / there are,**
- pytania o cenę,
- zwroty używane podczas zakupów.

Ocena 2

Uczeń:

- zna podstawowe nazwy ubrań;
- zna podstawowe nazwy sklepów;
- potrafi powiedzieć, co ma na sobie;
- rozumie podstawowe pytania dotyczące ceny;
- zna podstawowe zwroty używane w sklepie.

Ocena 3

Uczeń:

- opisuje podstawowe ubrania;
- mówi o kolorach i rozmiarach;
- pyta o cenę;
- potrafi kupić prosty produkt;
- stosuje podstawowe przymiotniki.

Ocena 4

Uczeń:

- poprawnie opisuje ubrania;
- stosuje stopniowanie przymiotników;
- porównuje ubrania i produkty;
- prowadzi dialog w sklepie;
- pyta o cenę, rozmiar i kolor;
- tworzy spójny opis stroju.

Ocena 5

Uczeń:

- swobodnie prowadzi rozmowę w sklepie;
- poprawnie stosuje stopniowanie przymiotników;
- potrafi porównać różne produkty;
- opisuje i uzasadnia wybór stroju;
- tworzy rozbudowaną wypowiedź.

Ocena 6

Uczeń:

- bezbłędnie stosuje poznane słownictwo i struktury;
- samodzielnie prowadzi dialog zakupowy;
- potrafi zaprojektować i opisać strój;
- wykorzystuje język w nowych sytuacjach;
- osiąga **100%** wymaganego zakresu.

DZIAŁ 5 – KEEPING HEALTHY

Zakres tematyczny

- zdrowie,
- części ciała,
- choroby,
- objawy,
- urazy,
- wypadki,
- wizyta u lekarza,
- udzielanie porad.

Materiał nauczycielski wskazuje m.in. na opisywanie wypadków i urazów, **There was / There were**, rozmowy u lekarza oraz udzielanie porad z użyciem **must / mustn't**.

Zagadnienia gramatyczne

- Past Simple czasownika **to be**,
- **there was / there were**,
- **must / mustn't**,
- pytania z **was / were**,
- udzielanie porad.

Ocena 2

Uczeń:

- zna podstawowe części ciała;
- zna podstawowe nazwy chorób i urazów;
- potrafi powiedzieć, że źle się czuje;
- rozumie proste porady;
- rozpoznaje **was / were**.

Ocena 3

Uczeń:

- opisuje podstawowe objawy choroby;

- mówi o prostych urazach;
- stosuje was / were;
- tworzy proste zdania z there was / there were;
- udziela prostych porad z użyciem must / mustn't;
- potrafi odegrać prostą rozmowę u lekarza.

Ocena 4

Uczeń:

- poprawnie opisuje choroby i urazy;
- stosuje was / were;
- poprawnie używa there was / there were;
- udziela porad;
- stosuje must i mustn't;
- prowadzi prosty dialog u lekarza.

Ocena 5

Uczeń:

- swobodnie opisuje objawy i sytuacje związane ze zdrowiem;
- poprawnie stosuje poznane struktury;
- prowadzi rozmowę z lekarzem;
- potrafi udzielać różnych porad;
- tworzy spójnego e-maila dotyczącego choroby.

Ocena 6

Uczeń:

- bezbłędnie posługuje się słownictwem dotyczącym zdrowia;
- swobodnie reaguje w sytuacjach związanych z chorobą i wypadkiem;
- samodzielnie tworzy rozbudowane wypowiedzi;
- poprawnie stosuje poznane struktury w nowych sytuacjach;
- osiąga **100%** wymaganego zakresu.

DZIAŁ 6 – THAT'S ENTERTAINMENT

Zakres tematyczny

- muzyka,
- instrumenty,
- programy telewizyjne,
- filmy,
- hobby,
- zainteresowania,
- rozrywka,

- wydarzenia z przeszłości.

Oficjalny materiał obejmuje m.in. hobby, zainteresowania i aktywności, programy telewizyjne i filmy oraz Past Simple.

Zagadnienia gramatyczne

- Past Simple – czasowniki regularne,
- formy twierdzące,
- formy przeczące,
- pytania,
- końcówka **-ed**,
- wyrażanie opinii i sugestii.

Ocena 2

Uczeń:

- zna podstawowe nazwy hobby;
- zna podstawowe gatunki filmowe i programy;
- rozpoznaje Past Simple;
- potrafi powiedzieć, co lubi robić;
- rozumie ogólny sens prostego tekstu.

Ocena 3

Uczeń:

- opisuje swoje hobby;
- mówi o ulubionych filmach, programach i muzyce;
- tworzy proste zdania w Past Simple;
- zadaje i odpowiada na pytania dotyczące przeszłości;
- potrafi wyrazić prostą opinię.

Ocena 4

Uczeń:

- poprawnie stosuje Past Simple;
- tworzy zdania twierdzące i przeczące;
- zadaje pytania dotyczące przeszłości;
- mówi o swoich zainteresowaniach;
- proponuje wspólne aktywności;
- wyraża i uzasadnia prostą opinię.

Ocena 5

Uczeń:

- swobodnie mówi o hobby i rozrywce;

- poprawnie stosuje Past Simple;
- szczegółowo opowiada o wydarzeniach z przeszłości;
- proponuje aktywności i reaguje na propozycje;
- tworzy spójną wypowiedź pisemną.

Ocena 6

Uczeń:

- bezbłędnie stosuje Past Simple w poznanym zakresie;
- swobodnie prowadzi rozmowę o rozrywce;
- samodzielnie opowiada o wydarzeniach z przeszłości;
- potrafi argumentować własne opinie;
- osiąga **100%** wymaganego zakresu.

DZIAŁ 7 – MEET THE CHALLENGE!

Zakres tematyczny

- sport,
- sporty indywidualne i zespołowe,
- sporty ekstremalne,
- zasady sportowe,
- bezpieczeństwo,
- osiągnięcia sportowe,
- wydarzenia z przeszłości.

Materiał działu obejmuje m.in. nazwy sportów, wyrażenia związane ze sportem, liczebniki porządkowe, zasady sportowe oraz opisywanie wydarzeń w przeszłości.

Zagadnienia gramatyczne

- Past Simple,
- czasowniki nieregularne,
- pytania szczegółowe **Wh-**,
- **have to**,
- wyrażanie obowiązku i zasad.

Ocena 2

Uczeń:

- zna podstawowe nazwy sportów;
- rozpoznaje podstawowe zasady sportowe;
- zna podstawowe czasowniki nieregularne;
- rozumie proste informacje dotyczące sportu;
- zna podstawowe liczebniki porządkowe.

Ocena 3

Uczeń:

- opisuje podstawowe dyscypliny sportowe;
- mówi o swoich zainteresowaniach sportowych;
- stosuje podstawowe czasowniki nieregularne w Past Simple;
- zadaje proste pytania dotyczące wydarzeń;
- stosuje have to w prostych zdaniach.

Ocena 4

Uczeń:

- poprawnie opisuje sporty i ich zasady;
- stosuje Past Simple;
- wykorzystuje czasowniki nieregularne;
- zadaje pytania szczegółowe;
- mówi o obowiązkach i zasadach bezpieczeństwa;
- tworzy spójną wypowiedź.

Ocena 5

Uczeń:

- swobodnie wypowiada się na temat sportu;
- poprawnie stosuje Past Simple i czasowniki nieregularne;
- opisuje wydarzenia sportowe;
- potrafi wyjaśnić zasady;
- tworzy rozbudowaną wypowiedź pisemną.

Ocena 6

Uczeń:

- bezbłędnie stosuje poznane struktury;
- swobodnie opowiada o wydarzeniach sportowych;
- samodzielnie przedstawia i uzasadnia zasady;
- potrafi wykorzystać poznane słownictwo w nowych sytuacjach;
- osiąga **100%** wymaganego zakresu.

DZIAŁ 8 – HAVE A NICE TRIP!

Zakres tematyczny

- podróżowanie,
- środki transportu,
- wakacje,
- miejsca i kierunki,

- atrakcje turystyczne,
- planowanie podróży,
- opinie o środkach transportu,
- opisywanie planów.

W materiale nauczycielskim dział obejmuje m.in. podróżowanie, środki transportu, zalety i wady różnych sposobów podróżowania oraz planowanie wakacji.

Zagadnienia gramatyczne

- **be going to**,
- wyrażanie planów,
- pytania dotyczące planów,
- przyimki związane z transportem,
- porównywanie środków transportu.

Ocena 2

Uczeń:

- zna podstawowe środki transportu;
- zna podstawowe słownictwo związane z podróżowaniem;
- potrafi powiedzieć, dokąd chce pojechać;
- rozpoznaje be going to;
- rozumie proste informacje dotyczące podróży.

Ocena 3

Uczeń:

- opisuje podstawową podróż;
- stosuje be going to w prostych zdaniach;
- mówi o planach wakacyjnych;
- zna podstawowe przyimki związane z transportem;
- potrafi powiedzieć, jak chce podróżować.

Ocena 4

Uczeń:

- poprawnie stosuje be going to;
- mówi o planach i zamiarach;
- opisuje różne środki transportu;
- potrafi wskazać zalety i wady wybranego środka transportu;
- rozumie większość informacji w tekstach i nagraniach;
- tworzy spójną wypowiedź.

Ocena 5

Uczeń:

- swobodnie wypowiada się na temat podróżowania;
- poprawnie stosuje *be going to*;
- szczegółowo opisuje swoje plany wakacyjne;
- porównuje środki transportu;
- potrafi uzasadnić wybór;
- tworzy rozbudowaną wypowiedź pisemną.

Ocena 6

Uczeń:

- bezbłędnie stosuje poznane struktury;
- samodzielnie planuje i opisuje podróż;
- swobodnie porównuje środki transportu;
- potrafi uzasadniać własne decyzje;
- wykorzystuje język angielski w nowych sytuacjach;
- osiąga **100%** wymaganego zakresu.

III. OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

Ocena 2 – dopuszczający

Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności w stopniu umożliwiającym dalszą naukę.

Potrafi:

- rozumie bardzo proste komunikaty;
- posługiwać się podstawowym słownictwem;
- tworzyć proste zdania;
- odpowiadać na podstawowe pytania;
- wykonać proste zadania przy niewielkiej pomocy nauczyciela.

Ocena 3 – dostateczny

Uczeń:

- rozumie główny sens prostych wypowiedzi;
- posługuje się podstawowym słownictwem;
- stosuje poznane struktury w typowych sytuacjach;
- tworzy krótkie wypowiedzi ustne i pisemne;
- potrafi uczestniczyć w podstawowych sytuacjach komunikacyjnych.

Ocena 4 – dobry

Uczeń:

- dobrze opanował wymagany materiał;
- samodzielnie wykonuje większość zadań;
- poprawnie stosuje poznane struktury;
- rozumie główne i większość szczegółowych informacji;
- komunikuje się w typowych sytuacjach;
- tworzy spójne wypowiedzi.

Ocena 5 – bardzo dobry

Uczeń:

- bardzo dobrze opanował materiał;
- swobodnie posługuje się poznany słownictwem;
- poprawnie stosuje struktury gramatyczne;
- rozumie szczegółowe informacje;
- tworzy spójne i logiczne wypowiedzi;
- samodzielnie wykorzystuje język w różnych sytuacjach.

Ocena 6 – celujący

Uczeń:

- opanował **100% wymaganego zakresu**;
- bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się językiem angielskim;
- swobodnie komunikuje się w sytuacjach przewidzianych programem;
- samodzielnie wykorzystuje poznane środki językowe w nowych sytuacjach;
- potrafi rozwijać i uzasadniać własne wypowiedzi;
- osiąga **100%** w zadaniach sprawdzających wymagany zakres.

Ocena 1 – niedostateczny

Uczeń:

- nie opanował wiadomości i umiejętności koniecznych do kontynuowania nauki;
- nie rozumie podstawowych komunikatów;
- nie potrafi wykonać prostych zadań nawet przy pomocy nauczyciela;
- nie osiąga minimum 30% wymaganego zakresu.