

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII DLA KLASY VII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

DZIAŁ I. EUROPA PO KONGRESIE WIEDEŃSKIM

Zakres: kongres wiedeński, rewolucja przemysłowa, nowe idee polityczne, walka z systemem Świętego Przymierza.

Ocena dopuszczająca – 2

Uczeń:

- wyjaśnia pojęcia: kongres wiedeński, Święte Przymierze, liberalizm, konserwatyzm, rewolucja przemysłowa;
- zna postać Napoleona Bonapartego w kontekście wcześniejszych wydarzeń;
- zna podstawowe postanowienia kongresu wiedeńskiego;
- wie, czym była rewolucja przemysłowa;
- wymienia wybrane wynalazki XIX wieku;
- rozpoznaje podstawowe idee liberalizmu i konserwatyzmu;
- wie, czym były ruchy narodowe i niepodległościowe.

Ocena dostateczna – 3

Uczeń:

- przedstawia główne cele kongresu wiedeńskiego;
- wymienia najważniejsze decyzje kongresu;
- wyjaśnia znaczenie Świętego Przymierza;
- przedstawia podstawowe przyczyny rewolucji przemysłowej;
- wymienia najważniejsze wynalazki epoki;
- wyjaśnia pojęcia: liberalizm, konserwatyzm, nacjonalizm;
- wymienia przykłady wystąpień przeciwko systemowi wiedeńskiemu.

Ocena dobra – 4

Uczeń:

- charakteryzuje system polityczny ustanowiony na kongresie wiedeńskim;
- przedstawia znaczenie restauracji i legitymizmu;
- wyjaśnia wpływ rewolucji przemysłowej na gospodarkę;
- charakteryzuje przemiany społeczne związane z industrializacją;
- porównuje liberalizm, konserwatyzm i nacjonalizm;
- wyjaśnia przyczyny ruchów rewolucyjnych i narodowych;
- posługuje się mapą Europy po kongresie wiedeńskim.

Ocena bardzo dobra – 5

Uczeń:

- ocenia znaczenie kongresu wiedeńskiego dla Europy;
- analizuje sprzeczności między zasadami kongresu wiedeńskiego a dążeniami narodowymi;
- wyjaśnia zależność między industrializacją a powstaniem nowych grup społecznych;
- porównuje najważniejsze ideologie XIX wieku;
- wyjaśnia przyczyny rewolucji i wystąpień narodowych;
- analizuje mapy dotyczące zmian politycznych w Europie.

Ocena celująca – 6

Uczeń:

- samodzielnie ocenia trwałość systemu wiedeńskiego;
- wyjaśnia długofalowe skutki rewolucji przemysłowej;
- analizuje wpływ industrializacji na życie codzienne różnych grup społecznych;
- porównuje programy polityczne liberalizmu, konserwatyzmu i nacjonalizmu;
- interpretuje źródła dotyczące ideologii XIX wieku;
- formułuje własne wnioski dotyczące przemian Europy po 1815 roku.

DZIAŁ II. ZIEMIE POLSKIE PO KONGRESIE WIEDEŃSKIM

Zakres: Królestwo Polskie, powstanie listopadowe, Wielka Emigracja, sytuacja Polaków po powstaniu, Wiosna Ludów, romantyzm.

Ocena dopuszczająca – 2

Uczeń:

- wyjaśnia pojęcia: Królestwo Polskie, Wielka Emigracja, romantyzm, rusyfikacja;
- zna datę powstania Królestwa Polskiego;
- zna datę wybuchu powstania listopadowego;
- rozpoznaje Józefa Chłopickiego, Piotra Wysockiego i Adama Mickiewicza;
- wie, czym była Wielka Emigracja;
- zna podstawowe przyczyny powstania listopadowego;
- wymienia najważniejsze państwa zaborcze.

Ocena dostateczna – 3

Uczeń:

- charakteryzuje podstawowe zasady ustroju Królestwa Polskiego;
- przedstawia sytuację gospodarczą i kulturalną Królestwa;
- wymienia przyczyny wybuchu powstania listopadowego;
- przedstawia najważniejsze wydarzenia powstania;
- wyjaśnia przyczyny upadku powstania;
- wyjaśnia pojęcie Wielkiej Emigracji;
- wymienia najważniejszych przedstawicieli polskiego romantyzmu;
- przedstawia podstawowe skutki Wiosny Ludów dla ziem polskich.

Ocena dobra – 4

Uczeń:

- ocenia funkcjonowanie konstytucji Królestwa Polskiego;
- przedstawia działalność opozycji i organizacji spiskowych;
- opisuje przebieg powstania listopadowego;
- wyjaśnia przyczyny klęski powstania;
- charakteryzuje działalność Wielkiej Emigracji;
- opisuje sytuację Polaków w poszczególnych zaborach;
- charakteryzuje polski romantyzm;
- wskazuje związki między romantyzmem a dążeniami niepodległościowymi.

Ocena bardzo dobra – 5

Uczeń:

- analizuje przyczyny wybuchu powstania listopadowego;
- ocenia szanse Polaków na zwycięstwo;
- porównuje sytuację Polaków w różnych zaborach;

- wyjaśnia znaczenie Wielkiej Emigracji dla polskiej kultury i polityki;
- analizuje rolę romantyzmu w podtrzymywaniu tożsamości narodowej;
- interpretuje teksty Adama Mickiewicza i innych twórców epoki;
- analizuje mapy dotyczące ziem polskich po kongresie wiedeńskim.

Ocena celująca – 6

Uczeń:

- przedstawia różne stanowiska dotyczące przyczyn i przebiegu powstania listopadowego;
- samodzielnie ocenia, czy powstanie miało szanse na sukces;
- analizuje wpływ Wielkiej Emigracji na europejską politykę wobec sprawy polskiej;
- łączy historię polityczną z kulturą romantyzmu;
- porównuje polskie dążenia niepodległościowe z ruchami narodowymi innych narodów Europy.

DZIAŁ III. EUROPA I ŚWIAT PO WIOŚNIE LUDÓW

Zakres: Stany Zjednoczone, zjednoczenie Włoch i Niemiec, kolonializm, nowe ruchy polityczne, przemiany cywilizacyjne i kultura przełomu XIX i XX wieku.

Ocena dopuszczająca – 2

Uczeń:

- zna postacie Abrahama Lincolna, Giuseppe Garibaldiego, Otto von Bismarcka;
- wyjaśnia pojęcia: kolonializm, imperializm, kapitalizm, socjalizm;
- zna podstawowe przyczyny wojny secesyjnej;
- wie, że Włochy i Niemcy zostały zjednoczone w XIX wieku;
- wyjaśnia podstawowe znaczenie kolonializmu;
- wymienia wybrane wynalazki przełomu XIX i XX wieku.

Ocena dostateczna – 3

Uczeń:

- przedstawia przyczyny wojny secesyjnej;

- opisuje jej podstawowy przebieg i skutki;
- przedstawia proces zjednoczenia Włoch;
- przedstawia proces zjednoczenia Niemiec;
- wyjaśnia przyczyny rozwoju kolonializmu;
- wymienia główne mocarstwa kolonialne;
- charakteryzuje podstawowe idee socjalizmu, komunizmu i nacjonalizmu;
- wymienia najważniejsze wynalazki XIX wieku.

Ocena dobra – 4

Uczeń:

- wyjaśnia znaczenie wojny secesyjnej dla Stanów Zjednoczonych;
- charakteryzuje rolę Garibaldiiego, Cavoura i Bismarcka;
- wyjaśnia znaczenie zjednoczenia Włoch i Niemiec;
- przedstawia skutki kolonializmu dla Europy i Afryki;
- porównuje socjalizm, komunizm i nacjonalizm;
- przedstawia przemiany społeczne związane z industrializacją;
- charakteryzuje kulturę przełomu XIX i XX wieku.

Ocena bardzo dobra – 5

Uczeń:

- analizuje przyczyny i skutki wojny secesyjnej;
- ocenia znaczenie zjednoczenia Włoch i Niemiec dla układu sił w Europie;
- wyjaśnia związki między industrializacją, imperializmem i rywalizacją mocarstw;
- analizuje konsekwencje kolonializmu;
- porównuje nowe ideologie polityczne;
- wyjaśnia wpływ przemian technicznych na życie społeczeństw;
- rozpoznaje i interpretuje główne nurty sztuki przełomu XIX i XX wieku.

Ocena celująca – 6

Uczeń:

- dokonuje wieloaspektowej oceny kolonializmu;
- porównuje procesy zjednoczenia Włoch i Niemiec;
- wyjaśnia, w jaki sposób przemiany gospodarcze wpłynęły na politykę mocarstw;
- analizuje źródła dotyczące imperializmu i nowych ideologii;
- samodzielnie interpretuje dzieła impresjonistów i innych twórców epoki;
- formułuje własne wnioski dotyczące przemian cywilizacyjnych

DZIAŁ IV. ZIEMIE POLSKIE PO WIOŚNIE LUDÓW

Zakres: powstanie styczniowe, represje, sytuacja w zaborach, rozwój gospodarczy, nowe ruchy polityczne, organizacje niepodległościowe i kultura.

Ocena dopuszczająca – 2

Uczeń:

- zna datę wybuchu powstania styczniowego;
- rozpoznaje Romualda Traugutta;
- wyjaśnia pojęcia: branka, uwłaszczenie, rusyfikacja, germanizacja;
- zna podstawowe przyczyny powstania styczniowego;
- wie, czym były represje popowstaniowe;
- zna podstawowe informacje o rozwoju przemysłu na ziemiach polskich;
- rozpoznaje Józefa Piłsudskiego i Romana Dmowskiego.

Ocena dostateczna – 3

Uczeń:

- wymienia przyczyny powstania styczniowego;
- przedstawia podstawowe wydarzenia powstania;
- wyjaśnia przyczyny jego klęski;
- przedstawia represje po powstaniu;
- opisuje rusyfikację i germanizację;
- przedstawia rozwój gospodarczy ziem polskich;
- wymienia najważniejsze polskie ruchy polityczne;
- zna podstawowe założenia pozytywizmu.

Ocena dobra – 4

Uczeń:

- charakteryzuje sytuację Polaków przed powstaniem styczniowym;
- opisuje przebieg powstania i działalność Romualda Traugutta;
- wyjaśnia przyczyny klęski powstania;
- porównuje politykę zaborców wobec Polaków;
- przedstawia rozwój przemysłu i urbanizacji;
- charakteryzuje ruch socjalistyczny, narodowy i ludowy;

- przedstawia działalność Józefa Piłsudskiego i Romana Dmowskiego;
- wyjaśnia rolę kultury w zachowaniu polskiej tożsamości.

Ocena bardzo dobra – 5

Uczeń:

- analizuje przyczyny wybuchu powstania styczniowego;
- ocenia znaczenie powstania dla kształtowania nowoczesnego narodu polskiego;
- porównuje sytuację Polaków w trzech zaborach;
- wyjaśnia związki między industrializacją a powstawaniem nowych klas społecznych;
- porównuje programy polskich ruchów politycznych;
- analizuje znaczenie pozytywizmu;
- wyjaśnia rolę kultury i edukacji w walce z rasyfikacją i germanizacją.

Ocena celująca – 6

Uczeń:

- samodzielnie ocenia znaczenie powstania styczniowego;
- analizuje różne stanowiska dotyczące sensu prowadzenia walki zbrojnej;
- porównuje programy Józefa Piłsudskiego i Romana Dmowskiego;
- wyjaśnia związki między przemianami społecznymi a narodzinami nowoczesnych ruchów politycznych;
- analizuje źródła dotyczące rasyfikacji, germanizacji i działalności niepodległościowej;
- samodzielnie formułuje wnioski dotyczące drogi Polaków do odzyskania niepodległości.

DZIAŁ V. I WOJNA ŚWIATOWA

Zakres: przyczyny wojny, działania wojenne, sprawa polska, rewolucje w Rosji.

Ocena dopuszczająca – 2

Uczeń:

- zna daty rozpoczęcia i zakończenia I wojny światowej;
- wymienia państwa należące do dwóch głównych bloków;

- wyjaśnia pojęcia: ententa, państwa centralne, front, wojna pozycyjna;
- zna postać Józefa Piłsudskiego;
- zna podstawowe przyczyny wybuchu wojny;
- zna pojęcie Legionów Polskich;
- wie, że w 1917 roku doszło do rewolucji w Rosji.

Ocena dostateczna – 3

Uczeń:

- wymienia główne przyczyny I wojny światowej;
- wskazuje główne państwa walczące po obu stronach;
- opisuje podstawowe etapy wojny;
- wyjaśnia charakter wojny pozycyjnej;
- przedstawia działalność Legionów Polskich;
- wyjaśnia znaczenie aktu 5 listopada;
- przedstawia podstawowe przyczyny rewolucji rosyjskich;
- zna skutki I wojny światowej.

Ocena dobra – 4

Uczeń:

- analizuje przyczyny wybuchu I wojny światowej;
- przedstawia znaczenie systemu sojuszy;
- charakteryzuje najważniejsze fronty wojny;
- wyjaśnia znaczenie nowych rodzajów broni;
- przedstawia działania Polaków podczas wojny;
- porównuje orientację prorosyjską i proaustriacką;
- charakteryzuje rewolucję lutową i październikową;
- wyjaśnia skutki I wojny światowej.

Ocena bardzo dobra – 5

Uczeń:

- wyjaśnia związki między imperializmem, nacjonalizmem i wybuchem wojny;
- analizuje wpływ wojny na społeczeństwa europejskie;
- ocenia znaczenie sprawy polskiej podczas I wojny światowej;
- porównuje koncepcje Józefa Piłsudskiego i Romana Dmowskiego;
- wyjaśnia wpływ rewolucji rosyjskich na sytuację międzynarodową;
- analizuje mapy i źródła dotyczące przebiegu wojny.

Ocena celująca – 6

Uczeń:

- dokonuje wieloaspektowej analizy przyczyn I wojny światowej;
- ocenia znaczenie konfliktu dla odzyskania przez Polskę niepodległości;
- porównuje różne koncepcje rozwiązania sprawy polskiej;
- analizuje długofalowe skutki polityczne, społeczne i gospodarcze wojny;
- interpretuje źródła propagandowe z okresu I wojny światowej;
- samodzielnie formułuje argumenty dotyczące odpowiedzialności poszczególnych państw za wybuch wojny.

DZIAŁ VI. ŚWIAT W OKRESIE MIĘDZYWOJENNYM

Zakres: świat po I wojnie światowej, traktat wersalski, Liga Narodów, faszyzm, nazizm, ZSRS, kultura i społeczeństwo, droga do II wojny światowej.

Ocena dopuszczająca – 2

Uczeń:

- zna datę zakończenia I wojny światowej;
- wyjaśnia pojęcia: traktat wersalski, Liga Narodów, faszyzm, nazizm, komunizm;
- rozpoznaje Włodzimierza Lenina, Józefa Stalina, Benito Mussoliniego i Adolfa Hitlera;
- zna podstawowe skutki I wojny światowej;
- wie, czym był wielki kryzys gospodarczy;
- zna podstawowe przyczyny wzrostu znaczenia ruchów totalitarnych.

Ocena dostateczna – 3

Uczeń:

- wymienia najważniejsze postanowienia traktatu wersalskiego;
- przedstawia cele Ligi Narodów;
- opisuje podstawowe skutki I wojny światowej;
- charakteryzuje faszyzm we Włoszech;
- charakteryzuje nazizm w Niemczech;
- przedstawia podstawowe zasady komunizmu w ZSRS;

- wyjaśnia przyczyny wielkiego kryzysu;
- zna podstawowe wydarzenia prowadzące do II wojny światowej.

Ocena dobra – 4

Uczeń:

- ocenia postanowienia traktatu wersalskiego;
- wyjaśnia problemy związane z funkcjonowaniem Ligi Narodów;
- przedstawia drogę Mussoliniego i Hitlera do władzy;
- charakteryzuje system totalitarny;
- przedstawia politykę Józefa Stalina;
- wyjaśnia skutki wielkiego kryzysu gospodarczego;
- opisuje politykę appeasementu;
- przedstawia najważniejsze wydarzenia prowadzące do wybuchu II wojny światowej.

Ocena bardzo dobra – 5

Uczeń:

- analizuje skutki traktatu wersalskiego;
- wyjaśnia przyczyny kryzysu demokracji w Europie;
- porównuje faszyzm, nazizm i komunizm;
- analizuje mechanizmy propagandy i indoktrynacji;
- wyjaśnia wpływ wielkiego kryzysu na sytuację polityczną;
- ocenia politykę appeasementu;
- analizuje przyczyny nieskuteczności systemu bezpieczeństwa zbiorowego.

Ocena celująca – 6

Uczeń:

- samodzielnie analizuje mechanizmy funkcjonowania państw totalitarnych;
 - porównuje systemy polityczne Włoch, Niemiec i ZSRS;
 - ocenia rolę propagandy w państwach totalitarnych;
 - analizuje przyczyny słabości demokracji europejskich;
 - interpretuje źródła propagandowe;
 - dokonuje wieloaspektowej oceny polityki mocarstw zachodnich wobec Hitlera;
 - wyjaśnia, w jaki sposób wydarzenia lat 20. i 30. doprowadziły do II wojny światowej.
-

DZIAŁ VII. POLSKA W OKRESIE MIĘDZYWOJENNYM

Zakres: odzyskanie niepodległości, granice II Rzeczypospolitej, ustroj, przewrót majowy, gospodarka, społeczeństwo, kultura i polityka zagraniczna.

Ocena dopuszczająca – 2

Uczeń:

- zna datę odzyskania przez Polskę niepodległości;
- rozpoznaje Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego i Ignacego Jana Paderewskiego;
- wyjaśnia pojęcie II Rzeczypospolita;
- zna podstawowe konflikty o granice Polski;
- wie, czym był przewrót majowy;
- zna podstawowe informacje o gospodarce II RP;
- rozpoznaje najważniejsze osiągnięcia polskiej kultury okresu międzywojennego.

Ocena dostateczna – 3

Uczeń:

- przedstawia okoliczności odzyskania niepodległości;
- wymienia najważniejsze ośrodki władzy polskiej w 1918 roku;
- przedstawia walki o granice państwa;
- zna podstawowe postanowienia konstytucji marcowej;
- wyjaśnia przyczyny przewrotu majowego;
- przedstawia podstawowe cechy rządów sanacji;
- wymienia najważniejsze osiągnięcia gospodarcze II RP;
- przedstawia wybrane osiągnięcia nauki i kultury.

Ocena dobra – 4

Uczeń:

- opisuje proces tworzenia władz II Rzeczypospolitej;
- przedstawia walki o granicę wschodnią;
- charakteryzuje powstanie wielkopolskie i plebiscyty;
- przedstawia znaczenie Bitwy Warszawskiej;

- charakteryzuje ustrój II RP;
- przedstawia przyczyny i skutki przewrotu majowego;
- opisuje rozwój gospodarczy Polski;
- charakteryzuje społeczeństwo II Rzeczypospolitej;
- przedstawia najważniejsze osiągnięcia naukowe i kulturalne.

Ocena bardzo dobra – 5

Uczeń:

- analizuje proces kształtowania granic II RP;
- ocenia znaczenie wojny polsko-bolszewickiej;
- porównuje rządy parlamentarne i sanacyjne;
- wyjaśnia przyczyny przewrotu majowego;
- ocenia politykę Józefa Piłsudskiego;
- analizuje problemy gospodarcze i społeczne II RP;
- ocenia znaczenie reform gospodarczych, w tym budowy Centralnego Okręgu Przemysłowego;
- charakteryzuje politykę zagraniczną II RP.

Ocena celująca – 6

Uczeń:

- dokonuje samodzielnej oceny procesu odbudowy państwa polskiego;
- analizuje różne koncepcje granic i ustroju II RP;
- porównuje działalność Józefa Piłsudskiego i Romana Dmowskiego;
- ocenia znaczenie wojny polsko-bolszewickiej dla Europy;
- analizuje mocne i słabe strony demokracji parlamentarnej i rządów sanacji;
- dokonuje wieloaspektowej oceny osiągnięć II Rzeczypospolitej;
- interpretuje źródła dotyczące życia politycznego i społecznego II RP;
- samodzielnie formułuje argumenty dotyczące znaczenia odzyskania niepodległości i budowy państwa polskiego.