PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 12

Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI

IM. JANUSZA KORCZAKA W PILE

Motto:

Nasza Szkoła słynie z tego, że tu kocha się każdego

(Kamil Dzieniszewski ucz. kl. II d, 2000r.)

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 60).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.

- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027:
  1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
  2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
  3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
  4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
  5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
  6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
  7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
  8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 12 z Oddziałami Integracyjnymi im. Janusza Korczaka w Pile.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 12 z Oddziałami Integracyjnymi im. Janusza Korczaka w Pile opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności uwzględnia zarówno rolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Program uwzględnia założenia Reformy26. Kompas Jutra, w tym Profil absolwenta i absolwentki szkoły podstawowej, oraz podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnoz przeprowadzonych w roku szkolnym 2025/2026, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej (dotyczącej kształtowania postaw i respektowania norm społecznych),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo - profilaktycznego, realizowanego w roku szkolnym 2025/2026.
- wniosków i analiz z pracy Zespołu Wychowawczego,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów i rodziców,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Rada Pedagogiczna, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły).

I. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 12 z Oddziałami Integracyjnymi im. Janusza Korczaka w Pile jest przygotowanie uczniów do świadomego, odpowiedzialnego i aktywnego funkcjonowania we współczesnym świecie. Sylwetka absolwenta jest spójna z założeniami Reformy26. Kompas Jutra oraz Profilem absolwenta i absolwentki szkoły podstawowej.

Uczeń kończący szkołę rozwija wiedzę, umiejętności, postawy i sprawczość, kierując się wartościami: wolnością i odpowiedzialnością, wspólnotą i szacunkiem, prawdą, dobrem i pięknem oraz sprawiedliwością i solidarnością. W szczególności:

- posługuje się kompetencjami językowymi, matematycznymi i cyfrowymi adekwatnie do sytuacji i własnych potrzeb,
- myśli krytycznie i kreatywnie, rozwiązuje problemy, analizuje informacje oraz podejmuje świadome decyzje,
- współpracuje z innymi, dba o relacje, okazuje szacunek, empatię i gotowość do pomocy,
- potrafi kierować sobą, rozpoznawać własne potrzeby i emocje, dbać o dobrostan psychiczny i fizyczny oraz korzystać ze wsparcia, gdy go potrzebuje,
- jest sprawczy – wyznacza cele, podejmuje działania, bierze odpowiedzialność za ich skutki i ma poczucie wpływu na siebie oraz otoczenie,

- bezpiecznie, higienicznie i odpowiedzialnie korzysta z technologii cyfrowych i sztucznej inteligencji, krytycznie ocenia treści dostępne w sieci i potrafi zachować równowagę między aktywnością online i offline,
- przeciwdziała przemocy i dyskryminacji, zna sposoby pokojowego rozwiązywania konfliktów i reagowania w sytuacjach zagrożenia,
- dba o zdrowie, aktywność fizyczną i bezpieczeństwo własne oraz innych, zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy,
- zna historię, kulturę i tradycje własnego narodu, regionu i szkoły; prezentuje postawy patriotyczne, obywatelskie i prospołeczne oraz troszczy się o dobro wspólne,
- jest otwarty na różnorodność, potrafi funkcjonować w zespole i budować relacje oparte na szacunku, odpowiedzialności i wzajemnym wsparciu.

II. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2) **psychicznej** – kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału,
3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4) **aksjologicznej (duchowej)** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3) współpracę z rodzicami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, nauczycieli i rodziców,
6) doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców,
8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej,
10) wspieranie inicjatyw uczniów mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców, nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1) poszerzenie wiedzy rodziców i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności społecznych uczniów,

3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
5) doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych uczniów, na temat zagrożeń (depresja, zaburzenia odżywiania, uzależnienia).

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z zagrożeniami,
2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców w przypadku pojawienia się zagrożeń,
3) informowanie uczniów oraz ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania w sytuacjach zagrożenia.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców programów profilaktycznych dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.
3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wdrażanie założeń Reformy26. Kompas Jutra – rozwijanie kompetencji fundamentalnych i przekrojowych, sprawczości uczniów oraz pracy opartej na wartościach,
- realizację szkolnego kierunku „Relacje mają znaczenie" – budowanie bezpiecznych, wspierających i opartych na szacunku relacji w klasach i całej społeczności szkolnej,
- profilaktykę uzależnień behawioralnych, przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy oraz wzmacnianie zdrowia psychicznego i wsparcia w kryzysach,
- promowanie higieny cyfrowej, aktywności off-line, krytycznego myślenia i odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji,
- promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej, zachowań prozdrowotnych oraz umiejętności udzielania pierwszej pomocy,
- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb i funkcjonowania uczniów oraz wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania,

- kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych, odporności społecznej, odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych oraz działalność wolontariacką,
- wspieranie ciekawości, aktywności poznawczej i poczucia sprawczości uczniów poprzez pracę projektową, metody aktywizujące, ocenianie kształtujące i informację zwrotną,
- wspieranie świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych i rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych mocnych stron, zainteresowań i predyspozycji,
- integrowanie społeczności szkolnej, rozwijanie umiejętności społecznych, pokojowego rozwiązywania konfliktów i przeciwdziałanie dyskryminacji.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- zaznajomienie z zasadami ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym wagarowanie, korzystanie ze środków psychoaktywnych (papierosów, e – papierosów, alkoholu, narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej (Standardy Ochrony Małoletnich),
- niwelowanie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

III. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. **Dyrektor szkoły:**

1) stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
2) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

3) inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
4) stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
5) współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim,
6) wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
7) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
8) nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
9) nadzoruje realizację szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

1) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
2) uczestniczy w tworzeniu Programu Wychowawczo – Profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców,
3) opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia,
4) uczestniczy w realizacji szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego,
5) uczestniczy w ewaluacji szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

1) współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego,
2) reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
3) reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
4) przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia,
5) udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,

6) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i poszanowania zasad demokracji,
7) rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
8) wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

1) diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
2) rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
3) na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
4) przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
5) zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
6) oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
7) współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami (w tym z pedagogiem specjalnym),
8) wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
9) rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
10) dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
11) podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów,
12) współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
13) podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół Wychowawczy:

1) analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
2) ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,

3) przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

1) rozpoznaje środowisko wychowawcze,
2) udziela uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej w odpowiednich formach,
3) współpracuje z rodzicami uczniów potrzebujących szczególnej troski wychowawczej,
4) zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
5) współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
6) współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną.

7. Pedagog specjalny:

1) współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:

   a) rekomendowaniu dyrektorowi szkoły do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły,

   b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,

   c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,

   d) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
2) współpracuje z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej
3) wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,

b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,

c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,

d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;

4) udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
5) współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami,
6) przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły w zakresie zadań określonych w pkt 1–5.

8. Rodzice:

1) współtworzą szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny,
2) uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
3) uczestniczą w spotkaniach organizowanych przez szkołę,
4) zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
5) współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
6) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
7) Rada Rodziców uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły.

9. Samorząd Uczniowski:

1) jest inspiratorem i współorganizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej, zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
2) prowadzi akcje pomocy koleżeńskiej,
3) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
4) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
5) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
6) może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

IV. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2026/2027

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- pasowanie na ucznia (klasy pierwsze),
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- Święto Szkoły,
- pożegnanie abiturientów,
- zakończenie roku szkolnego.

V. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2026/2027

OBSZAR ROZWOJU PSYCHICZNEGO (intelektualnego, emocjonalnego)

1. Zapewnić wysoką jakość kształcenia poprzez rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.
2. Podnieść jakość wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej
3. Wyrabiać umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
4. Wspomagać rozwój ucznia w sferze emocjonalnej i społecznej.
5. Zapewnić wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
6. Wzmacniać zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, rozwijać odporność psychiczną i umiejętność korzystania z pomocy w sytuacji kryzysu.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO (kształtowanie właściwych postaw)

1. Integrować zespoły klasowe, budować prawidłowe relacje rówieśnicze.
2. Przeciwdziałać przemocy, dyskryminacji, agresji, uzależnieniom i wagarom.
3. Rozwijać postawy prospołeczne i działania w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO (edukacja zdrowotna)

1. Dbać o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów i nauczycieli.

2. Propagować zdrowy styl życia.
3. Rozwijać sprawność fizyczną i nawyk aktywności fizycznej.

OBSZAR ROZWOJU AKSJOLOGICZNEGO (duchowego - kultura, wartości, normy, wzorce zachowań)

1. Kształtować właściwe postawy – społeczne i patriotyczne.

2. Upowszechnić wiedzę na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.

Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych
z zakresu „Relacje mają znaczenie – RMZ"
realizowanych w roku szkolnym 2026/2027

Podstawą założeń wychowawczo – profilaktycznych: Wychowujemy zdrowo – rośniemy mądrze, stał się jeden z kierunków polityki oświatowej na rok 2026/2027: Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych oraz wnioski z analizy sprawozdań wychowawców klas z działań profilaktycznych w roku szkolnym 2026/2027.

OBSZAR ROZWOJU	RODZAJ ZADANIA	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN
FIZYCZNY / PSYCHICZNY / SPOŁECZNY	Warsztaty dla uczniów klas I–VIII z zakresu profilaktyki uzależnień, ze szczególnym uwzględnieniem uzależnień behawioralnych.	I. Flis, N. Ćwiklińska	cały rok szkolny
PSYCHICZNY / SPOŁECZNY	Zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym z zakresu radzenia sobie w sytuacjach trudnych, rozwoju emocjonalnego i społecznego, nawiązywania i podtrzymywania relacji rówieśniczych.	I. Flis, N. Ćwiklińska, A. Kordek	cały rok szkolny
PSYCHICZNY / SPOŁECZNY	Zajęcia indywidualne i grupowe dotyczące właściwych zachowań, komunikacji oraz pokojowego rozwiązywania konfliktów.	I. Flis, N. Ćwiklińska	cały rok szkolny
PSYCHICZNY / SPOŁECZNY	Spotkania ze specjalistami z zakresu profilaktyki i problemów dzieci i młodzieży, skierowane do rodziców i nauczycieli.	N. Ćwiklińska	cały rok szkolny

PSYCHICZNY / SPOŁECZNY	Spotkania dla rodziców ze specjalistami z Zespołu Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych w Pile.	A. Kordek	cały rok szkolny
PSYCHICZNY / SPOŁECZNY	Zajęcia z orientacji zawodowej – rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień, zainteresowań i predyspozycji.	wychowawcy	cały rok szkolny
PSYCHICZNY / SPOŁECZNY	Realizacja tematyki zajęć wychowawczych „Relacje mają znaczenie – RMZ", obejmującej m.in. higienę cyfrową, budowanie relacji, przeciwdziałanie przemocy i cyberprzemocy, stawianie granic oraz wspieranie zdrowia psychicznego.	wychowawcy klas I–VIII	cały rok szkolny
PSYCHICZNY / SPOŁECZNY	„Ekran pod kontrolą – W sieci z głową" – działania dotyczące higieny cyfrowej, bezpiecznego korzystania z Internetu i mediów społecznościowych oraz profilaktyki uzależnień behawioralnych.	Zespół wychowawczy, wychowawcy klas	wrzesień 2026
PSYCHICZNY / SPOŁECZNY	Tydzień przeciwdziałania przemocy rówieśniczej – rozpoznawanie przemocy, właściwe reagowanie, rola świadka oraz wskazywanie możliwości uzyskania pomocy.	N. Ćwiklińska, I. Flis	28.09–02.10.2026
FIZYCZNY	„Aktywny do kwadratu" – zajęcia sportowe dla dziewcząt i chłopców.	nauczyciele wychowania fizycznego	cały rok szkolny
PSYCHICZNY	Dzień Zdrowia Psychicznego – działania promujące troskę o dobrostan psychiczny, emocje i sposoby szukania pomocy.	I. Flis, M. Rybkowska, K. Niśkiewicz, E. Pływaczyk	październik 2026
AKSJOLOGICZNY	Koncert pieśni patriotycznej „O mój rozmarynie".	E. Gmitrowicz, A. Kordek	listopad 2026
FIZYCZNY / PSYCHICZNY	Dzień Rzucania Palenia Tytoniu z uwzględnieniem e-papierosów – profilaktyka zachowań ryzykownych i uzależnień.	wychowawcy klas IV	listopad 2026
AKSJOLOGICZNY / SPOŁECZNY	Święto Szkoły – wzmacnianie poczucia wspólnoty, przynależności i identyfikacji ze społecznością szkolną.	wg kalendarza szkoły	listopad 2026
PSYCHICZNY / SPOŁECZNY	Tydzień dbania o relacje – działania wspierające życzliwość, współpracę, komunikację i dobrą atmosferę w klasie i szkole.	Zespół wychowawczy	listopad 2026
AKSJOLOGICZNY / SPOŁECZNY	Międzynarodowy Dzień Osób z Niepełnosprawnościami – kształtowanie postaw szacunku, empatii, akceptacji i włączania.	M. Workowska, I. Flis, K. Niśkiewicz, D. Rybicka	grudzień 2026
AKSJOLOGICZNY / SPOŁECZNY / PSYCHICZNY	Warsztaty integracyjne dla rodziców i dzieci z niepełnosprawnościami – wzmacnianie relacji, integracji i	A. Kordek	grudzień 2026

	wzajemnego wsparcia.		
PSYCHICZNY / SPOŁECZNY	Spotkania edukacyjne z nauczycielami i uczniami klas IV–VIII dotyczące kompetencji cyfrowych, bezpiecznego poruszania się w sieci, krytycznej analizy informacji oraz odpowiedzialnego korzystania z narzędzi opartych na sztucznej inteligencji.	W. Kozłowska	2026/2027
PSYCHICZNY / SPOŁECZNY	Dzień Bezpiecznego Internetu – profilaktyka cyberprzemocy, ochrona prywatności i odpowiedzialne zachowanie w sieci.	W. Kozłowska, N. Ćwiklińska	luty 2027
SPOŁECZNY / AKSJOLOGICZNY	Dzień Języka Ojczystego – rozwijanie szacunku do języka, kultury i odpowiedzialnej komunikacji.	nauczyciele języka polskiego	luty 2027
PSYCHICZNY / SPOŁECZNY	Akcja „Antydepresyjna szkoła” – działania wspierające zdrowie psychiczne, dobrostan i umiejętność szukania pomocy.	Zespół wychowawczy, wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele wychowania fizycznego	08.02–12.02.2027
PSYCHICZNY / SPOŁECZNY	Warsztaty edukacyjne dla wybranych klas I–III i IV–VIII „Spójrz inaczej”.	M. Paradowska, J. Śmigaj, I. Flis, R. Bednarz, N. Ćwiklińska	cały rok szkolny
PSYCHICZNY / SPOŁECZNY	„Nie jesteś sam” – działania dotyczące rozpoznawania kryzysów emocjonalnych, radzenia sobie w sytuacjach trudnych oraz wskazywania osób i miejsc, w których można uzyskać pomoc.	R. Bednarz, pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy klas	cały rok szkolny
PSYCHICZNY / SPOŁECZNY	Działania służące budowaniu prawidłowych relacji rówieśniczych, rozwiązywaniu konfliktów, stawianiu granic i tworzeniu dobrej atmosfery w klasie.	wychowawcy klas, pedagog i psycholog szkolny	cały rok szkolny
PSYCHICZNY / SPOŁECZNY	Akcja „STOP WAGAROM” – wzmacnianie systematycznej frekwencji i odpowiedzialności uczniów za realizację obowiązku szkolnego; wyróżnienie klasy z najmniejszą liczbą opuszczonych godzin.	wychowawcy	cały rok szkolny
AKSJOLOGICZNY	Koncert piosenki zimowej – SGW SEMPRE	A. Jessa	grudzień 2026

Programy profilaktyczne realizowane w Szkole Podstawowej nr 12 z Oddziałami Integracyjnymi im. Janusza Korczaka w Pile w roku szkolnym 2026/2027:

1. Program zajęć wychowawczo – profilaktycznych „Spójrz inaczej” – przeznaczony dla uczniów klas I–III i IV–VIII
2. Program antytytoniowej edukacji zdrowotnej „Bieg po zdrowie” – przeznaczony dla uczniów klas IV
3. Program dla szkół (warzywa, owoce i mleko) – przeznaczony dla uczniów klas I–V
4. Program edukacyjny „Trzymaj formę” – realizowany w klasach VII

5. Projekt edukacyjny „Gdy coś ci chodzi po głowie – profilaktyka wszawicy” – kl. I
6. Projekt edukacyjny „Mam zdrowe zęby” – kl. II
7. Projekt edukacyjny „Talerz zdrowego żywienia” – kl. III
8. Szkolenie „Młodzieżowi liderzy zdrowia – kontra tytoń” – kl. VIII
9. Projekt edukacyjny „Mały kleszcz – duży problem” – kl. VI

Działania zespołów przedmiotowych w ramach realizacji hasła „Relacje mają znaczenie” – rok szkolny 2026/2027

Działania wspierają budowanie bezpiecznych, życzliwych i opartych na szacunku relacji w społeczności szkolnej oraz rozwijanie kompetencji społecznych uczniów.

Zespół / miesiąc	Cele szczegółowe	Formy realizacji	Przewidywane efekty
Zespół przedmiotów artystycznych	Rozwijanie współpracy, wzajemnej pomocy i poczucia przynależności do grupy poprzez działania artystyczne.	„Ocieplamy relacje” – wspólne wykonywanie czapek i szalików (listopad); „Puzzle relacyjne – Wszyscy do siebie pasujemy” (wrzesień); konkurs piosenki jako lekcja współpracy i empatii (marzec).	Uczniowie rozwijają umiejętność współpracy, dostrzegają potrzeby i mocne strony innych, okazują wsparcie i budują pozytywne relacje w grupie.
Zespół języków obcych	Przełamywanie barier w komunikacji, rozwijanie życzliwości oraz budowanie partnerskich relacji uczeń–uczeń i uczeń–nauczyciel.	„Szybkie randki językowe – Language Speed Dating”; „Ściana Życzliwości – The Kindness Wall”; „Międzynarodowy Klub Gier i Muzyki – Language Chill”.	Uczniowie swobodniej nawiązują kontakty, okazują życzliwość i szacunek, lepiej poznają rówieśników oraz wzmacniają poczucie bezpieczeństwa i przynależności.
Zespół matematyczno-fizyczno-informatyczny	Kształtowanie umiejętności współdziałania, komunikowania się i wspólnego osiągania celu.	Zespołowa lekcja matematyki „Pola i obwody figur płaskich” (maj/czerwiec); szkolne wydarzenie „Tworzymy liczbę Pi” (marzec).	Uczniowie uczą się współodpowiedzialności za pracę grupy, wzajemnej pomocy i skutecznej komunikacji; wzmacniają poczucie sprawczości i wspólnoty.
Zespół nauczycieli wychowania fizycznego	Wzmacnianie więzi rówieśniczych poprzez aktywność fizyczną, zdrową rywalizację i współdziałanie.	Turniej piłki nożnej „Zdrowa rywalizacja” (czerwiec); międzyoddziałowy turniej siatkówki „Poznajmy się” (marzec); „Aktywna przerwa – współdziałanie – zadania zespołowe” (grudzień).	Uczniowie przestrzegają zasad fair play, współpracują, biorą odpowiedzialność za zespół, nawiązują nowe relacje i doświadczają pozytywnych form wspólnego działania.
Zespół nauczycieli nauk przyrodniczych	Promowanie zdrowych nawyków, wzmacnianie relacji rodzinnych i rówieśniczych oraz kształtowanie szacunku dla granic i autonomii drugiego człowieka.	„Biologiczny Detoks Cyfrowy” – wyzwanie dla uczniów i rodziców; „Detektywi Cukru na tropie” – działania w ramach edukacji zdrowotnej; działania dotyczące szacunku dla granic i autonomii oraz rozpoznawania różnicy między zdrowym wpływem a manipulacją.	Uczniowie zwiększają świadomość wpływu codziennych nawyków na dobrostan, podejmują wspólne działania z rówieśnikami i rodziną, respektują granice innych osób i potrafią wyrażać własne potrzeby.
Zespół humanistyczny	Rozwijanie kompetencji społecznych i komunikacyjnych, wzmacnianie więzi rówieśniczych oraz budowanie wspólnoty poprzez kontakt z kulturą i literaturą.	Wspólne wyjście do kina; wyjście do teatru na spektakl „Katarynka” (marzec 2027); działania z okazji Dnia Języka Ojczystego (luty/marzec 2027); szkolne i międzyszkolne konkursy polonistyczne, baśniowe i mitologiczne (marzec–maj 2027).	Uczniowie rozwijają komunikację i współdziałanie, uczestniczą we wspólnych doświadczeniach kulturalnych, wzmacniają więzi rówieśnicze i poczucie przynależności do społeczności szkolnej.
Historia i WOS	Kształtowanie postaw obywatelskich, szacunku dla wspólnego dziedzictwa i tradycji oraz wzmacnianie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, narodowej i szkolnej.	Szkolny Konkurs Wiedzy o Powstaniu Wielkopolskim – marzec 2027; „Mistrz Wiedzy o Pile” – maj 2027; „Mistrz Dat” –Apel z okazji Narodowego Święta Niepodległości – listopad; projekt „Maraton Pisania Listów” (Amnesty International) -seans filmu „Chłopiec w pasiastej piżamie” – jesień.	Uczniowie rozwijają poczucie wspólnoty i odpowiedzialności społecznej, poznają historię i tradycje regionu i kraju oraz uczą się solidarności, szacunku i wrażliwości społecznej.
Klasy I–III – Wrzesień – „Nowi w klasie, bezpieczni w szkole i w sieci”	Integracja zespołów klasowych, budowanie poczucia bezpieczeństwa i przynależności oraz poznanie zasad bezpiecznego funkcjonowania w szkole i sieci.	„Mapa klasowej drużyny”, „Łańcuch komplementów”, mapa bezpiecznych miejsc, zasady klasowe, rozmowy i gry o bezpieczeństwie w sieci, współpraca z rodzicami.	Uczniowie czują się bezpiecznie i akceptowani, nawiązują relacje, znają podstawowe zasady bezpieczeństwa i wiedzą, do kogo zwrócić się o pomoc.
Klasy I–III – Październik – „Nasza szkoła, nasi nauczyciele, nasza klasowa wspólnota”	Budowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, wzmacnianie szacunku i kultury osobistej oraz rozwijanie współpracy.	Działania związane z Dniem Edukacji Narodowej, zabawy i zadania dotyczące dobrych manier, uroczystości klasowe i szkolne oraz działania integrujące klasę.	Uczniowie okazują szacunek innym, współpracują i wzmacniają poczucie przynależności do klasy i szkoły.
Klasy I–III – Listopad – „Życzliwi wobec siebie, otwarci na różnorodność”	Kształtowanie życzliwości i wzajemnego szacunku, akceptacji różnorodności oraz rozwijanie właściwej komunikacji.	„Łańcuch pochwał”, „Słowa w balonach”, „Co mnie wyróżnia?”, „Kreatywna drużyna różnorodności”, zabawy dotyczące komunikacji niewerbalnej i emocji.	Uczniowie okazują życzliwość, dostrzegają wartość różnorodności, szanują odmienność i rozwijają umiejętności komunikacyjne.

Zespół / miesiąc	Cele szczegółowe	Formy realizacji	Przewidywane efekty
Klasy I–III – Grudzień – „Empatia, wyobraźnia i świąteczna wspólnota”	Rozwijanie empatii i odpowiedzialności za innych oraz wzmacnianie więzi klasowych.	Rozmowy o potrzebach zwierząt i odpowiedzialności za nie, zabawy twórcze, klasowe działania świąteczne, kolędowanie i spotkania klasowe.	Uczniowie rozwijają empatię i odpowiedzialność, dostrzegają potrzeby innych oraz wzmacniają więzi i poczucie wspólnoty klasowej.
Klasy I–III – Styczeń – „Nowy rok, moje emocje i mój czas”	Rozpoznawanie i nazywanie emocji, rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnościami oraz wzmacnianie więzi rodzinnych.	„Mój kolor emocji”, „Problemowa misja”, „Kto mi pomaga?”, rozmowy o organizacji czasu i szukaniu pomocy; działania z okazji Dnia Babci i Dziadka.	Uczniowie rozpoznają i nazywają emocje, wiedzą, do kogo zwrócić się o wsparcie oraz dostrzegają znaczenie relacji rodzinnych i wzajemnej pomocy.
Klasy I–III – Luty – „Mówię, czego potrzebuję – asertywność i szacunek”	Rozwijanie asertywności, umiejętności wyrażania własnych potrzeb i granic oraz porozumiewania się bez przemocy.	„Asertywne baloniki”, „Asertywne koło rozmów”, „Żyrafa i Szakal”, rozmowy o autorytetach i zaufanych dorosłych, działania walentynkowe.	Uczniowie potrafią wyrażać potrzeby i odmawiać z poszanowaniem innych, stosują życzliwy język i wiedzą, do jakich dorosłych mogą zwrócić się o pomoc.
Klasy I–III – Marzec – „Odważni i zmotywowani – wiosna pełna energii”	Wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary we własne możliwości oraz umiejętności dostrzegania sukcesów swoich i innych.	„Motywacyjne drzewo”, „Motywacyjna koperta skarbów”, „Mój obraz odwagi”, „Krąg odwagi”, gry i zabawy rozwijające koncentrację i wzajemne wspieranie się.	Uczniowie dostrzegają własne mocne strony i postępy, potrafią doceniać sukcesy innych oraz udzielać sobie wzajemnego wsparcia.
Klasy I–III – Kwiecień – „Odkrywamy świat – ekologia i eksperymenty”	Rozwijanie ciekawości poznawczej, odpowiedzialności za wspólne otoczenie oraz umiejętności współpracy.	„Eko-kolaż z recyklingu”, „Segregacja i ratowanie planety”, wspólne eksperymenty i zadania badawcze wykonywane indywidualnie oraz w małych grupach.	Uczniowie współpracują, dzielą się pomysłami, rozwijają ciekawość poznawczą i odpowiedzialność za wspólne środowisko.
Klasy I–III – Maj – „Dbamy o zdrowie i odkrywamy swoje pasje”	Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie i bezpieczeństwo oraz poznawanie zainteresowań i pasji innych osób.	„Moja piramida zdrowego żywienia”, „Zdrowy talerz”, „Numer alarmowy i szybka akcja”, „Apteczka przyjaciela”, „Mapa moich zainteresowań”, „Hobby w ruchu”.	Uczniowie znają podstawowe zasady dbania o zdrowie i bezpieczeństwo oraz poznają i szanują zainteresowania swoich kolegów i koleżanek.
Klasy I–III – Czerwiec – „Marzenia, relaks i bezpieczne wakacje”	Podsumowanie wspólnej pracy, rozwijanie umiejętności odpoczynku i radzenia sobie ze stresem oraz przygotowanie do bezpiecznych wakacji.	Rozmowy o marzeniach i przyszłości, „Kolorowanki relaksacyjne”, „Sposoby na relaks i odstresowanie”, „Wakacyjne komiksy bezpieczeństwa”, podsumowanie i ewaluacja roku.	Uczniowie wskazują sposoby odpoczynku i radzenia sobie ze stresem, znają zasady bezpiecznego wypoczynku i dostrzegają znaczenie relacji zbudowanych w ciągu roku.

TEMATYKA LEKCJI WYCHOWAWCZYCH DO REALIZACJI W RAMACH NAUCZANIA ZINTEGROWANEGO W KLASACH I–III I LEKCJI Z WYCHOWAWCĄ W KLASACH IV–VIII

Relacje mają znaczenie

(symbol do zapisu w dzienniku RMZ):

W RAMACH NAUCZANIA ZINTEGROWANEGO W KLASACH I – III I LEKCJI Z WYCHOWAWCĄ W KLASACH IV – VIII

(tematy do realizacji w ramach szkolnego kierunku „Relacje mają znaczenie”):

miesiąc	temat
wrzesień 2026	Ekran pod kontrolą – w sieci z głową – jak korzystać z telefonu, Internetu, gier i mediów społecznościowych, zachowując zdrowy balans?
październik 2026	Relacje mają znaczenie – jak budować dobre relacje, rozwiązywać konflikty i dbać o atmosferę w klasie?
listopad 2026	Stop przemocy – gdzie kończy się żart, a zaczyna krzywdzenie i jak reagować, gdy ktoś doświadcza przemocy?
grudzień 2026	Nie jesteś sam – gdzie i u kogo szukać pomocy, kiedy przeżywam trudne chwile?
styczeń 2027	Zadbaj o siebie – jak dbać o swoje emocje, samopoczucie i zdrowie psychiczne?
luty 2027	Bezpieczne ferie – jak odpoczywać, bawić się i spędzać wolny czas bezpiecznie i odpowiedzialnie?
marzec 2027	Bezpiecznie w sieci – jak reagować na hejt i cyberprzemoc oraz chronić siebie i innych w Internecie?
kwiecień 2027	Mam swoje granice – jak mówić „nie”, szanować granice innych i reagować na ich przekraczanie?

maj 2027	Dobre słowa mają moc – jak komunikacja wpływa na emocje, relacje i atmosferę w klasie?
czerwiec 2027	Bezpieczne wakacje – jak unikać zagrożeń i podejmować odpowiedzialne decyzje podczas letniego wypoczynku?

Nauczyciele klas I – III mają prawo realizować tematykę w dowolnych terminach, zgodnie z zagadnieniami nauczania zintegrowanego.

INFORMACJE DLA WYCHOWAWCÓW

1. **Proponowana tematyka godzin wychowawczych koncentruje się na realizacji 6. kierunku polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027, obejmującego profilaktykę uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w sytuacjach kryzysów psychicznych.**
2. **Ponadto w tematyce lekcji wychowawczych należy uwzględnić tematy dotyczące orientacji zawodowej (I – III) i doradztwa zawodowego (IV – VIII), które zawarto w *Programie realizacji doradztwa zawodowego*.**
3. **Lekcje o bezpieczeństwie – raz w miesiącu w kl. IV-VIII**

WIZERUNEK UCZNIA

1. Na uroczystości i apele (w szczególności rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego) uczniowie przychodzą w stroju galowym (biała koszula lub bluzka, marynarka, kamizelka, bądź sweter; spodnie lub spódnica w kolorze granatowym bądź czarnym; nie dopuszcza się bluz z kapturami, napisami lub innych nakryć głowy).
2. W dni, gdy nie obowiązuje strój galowy, uczniowie chodzą ubrani schludnie i estetycznie.

ZASADY BEZPIECZNEGO SPĘDZANIA PRZERW PRZEZ UCZNIÓW

Postanowienia wstępne

1. Do szkoły uczniowie przychodzą nie wcześniej niż 10 minut przed rozpoczęciem swoich zajęć.

2. Po dzwonku uczniowie czekają na nauczyciela ustawieni przy swojej sali lekcyjnej.

3. W czasie przerwy uczniowie samodzielnie nie przebywają w salach lekcyjnych.

Miejsca spędzania przerw

1. W trakcie przerwy uczniowie przebywają na korytarzach, holach, boisku szkolnym.

2. Na korytarzu przy szatniach i salach gimnastycznych mogą przebywać tylko uczniowie przygotowujący się do zajęć wychowania fizycznego.

3. Uczniowie klas IV – VIII nie przebywają w skrzydle nauczania początkowego (z wyjątkiem uczniów korzystających z biblioteki oraz mających zajęcia w salach nr 1-6).

4. Z toalet uczniowie korzystają wyłącznie w razie potrzeby pamiętając o pozostawieniu po sobie porządku, zgaszeniu światła i zamknięciu drzwi.

Zasady zachowania w czasie przerw

1. W czasie trwania przerwy zabrania się:

- wychodzenia poza teren szkoły,
- biegania po korytarzach i holach,
- bójek, agresji słownej i fizycznej w stosunku do innych,
- zaśmiecania szkoły i niszczenia mienia szkolnego,
- wbiegania na skarpy na boisku i trawniki,
- jazdy na rowerze, rolkach, deskorolce, hulajnodze.

2.Uczniowie stosują się do poleceń nauczycieli dyżurujących oraz zgłaszają im wszelkie niewłaściwe i niepokojące zachowania.

WARUNKI KORZYSTANIA Z TELEFONÓW KOMÓRKOWYCH I INNYCH URZĄDZEŃ ELEKTRONICZNYCH NA TERENIE SZKOŁY

Uczniowie mają obowiązek przestrzegać ustalone zasady korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych (smartwatchy, tabletów):

1) uczeń przynosi do szkoły telefon komórkowy i inne urządzenia elektroniczne za zgodą rodziców i na własną odpowiedzialność;

2) szkoła nie ponosi odpowiedzialności za zniszczenie, zgubienie czy kradzież wyżej wymienionego sprzętu przyniesionego przez ucznia;

3) ucznia obowiązuje bezwzględny zakaz używania telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły i poza nią w czasie zajęć edukacyjnych i podczas przerw;

4) telefon komórkowy i inne urządzenia elektroniczne w szkole muszą być wyłączone i schowane w szafce uczniowskiej;

5) dopuszcza się możliwość korzystania z telefonu komórkowego i innych urządzeń elektronicznych podczas wycieczek szkolnych za zgodą wychowawcy oraz rodziców (rodzice ponoszą pełną odpowiedzialność za sprzęt);

6) dopuszcza się możliwość korzystania przez ucznia z telefonu komórkowego i innych urządzeń elektronicznych podczas zajęć edukacyjnych prowadzonych metodami TIK;

7) na wniosek rodzica i za zgodą dyrektora dopuszcza się możliwość użycia telefonu lub innego urządzenia (np. monitorującego stan zdrowia za pośrednictwem aplikacji) przez ucznia ze względu na stan zdrowia, niepełnosprawność lub inne szczególne potrzeby;

8) dopuszcza się możliwość użycia telefonu lub innego urządzenia telefonicznego przez ucznia w sytuacji bezpośredniego zagrożenia dla życia, zdrowia lub mienia;

9) dopuszcza się możliwość użycia telefonu lub innego urządzenia telefonicznego przez ucznia wyłącznie w celu dokonania płatności bezgotówkowej w sklepiku szkolnym;

10) w pilnej sprawie rodzice mogą przekazać informacje dzieciom lub dzieci rodzicom poprzez kontakt telefoniczny w sekretariacie szkoły, uczeń może też zadzwonić do rodzica po uzyskaniu zgody nauczyciela;

11) w przypadku, gdy uczeń nie schował telefonu komórkowego i innego urządzenia elektronicznego lub korzysta z telefonu komórkowego lub innego urządzenia elektronicznego podczas zajęć edukacyjnych, uroczystości i innych spotkań organizowanych na terenie szkoły i poza nią oraz podczas przerw, nauczyciel nakazuje wyłączenie urządzenia i schowanie go w szafce uczniowskiej;

12) naruszenie przez ucznia zasad korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły i poza nią w czasie zajęć edukacyjnych i podczas przerw, bądź podczas wycieczek, skutkuje odnotowaniem tego zdarzenia przez nauczyciela lub wychowawcę klasy w formie negatywnej uwagi i jest uwzględniane przy ustalaniu oceny zachowania ucznia;

13) jeśli powyższe działania nie odniosą skutku, rodzice zostaną zobowiązani do uniemożliwienia dziecku przynoszenia telefonu komórkowego i innych urządzeń elektronicznych na zajęcia edukacyjne, uroczystości i inne spotkania organizowane na terenie szkoły i poza nią.

ZASADY PEŁNIENIA DYŻURÓW

Postanowienia ogólne

1. Dyżur jest integralną częścią procesu dydaktyczno – wychowawczego szkoły i wchodzi w zakres podstawowych obowiązków nauczyciela.
2. Dyżur obowiązuje wszystkich pracowników pedagogicznych szkoły-nauczycieli.
3. Nadrzędnym celem dyżurów jest zapewnienie uczniom pełnego bezpieczeństwa przy jednoczesnym zagwarantowaniu maksimum wypoczynku po odbytych zajęciach.
4. Miejscem dyżuru nauczyciela są: hole, korytarze, sanitariaty, boiska.
5. Nauczyciele pełnią dyżury zgodnie z ustalonym planem dyżurów.
6. Dyżury obejmują wszystkie zajęcia od początku do ich zakończenia. Dyżur przed pierwszą godziną lekcyjną nauczyciel zaczyna o godzinie 7^{20}, kończy po zakończeniu zajęć włącznie z przerwą (o godzinie 15.55).
7. W przypadku niepogody (deszcz, śnieg, silny wiatr itp. - decydują nauczyciele) uczniowie nie wychodzą na boisko, a nauczyciele pełniący dyżur na zewnątrz, pełnią dyżur wewnątrz budynku szkoły.
8. Nauczyciel przyjmujący zastępstwo za nieobecnego nauczyciela przejmuje również jego dyżury (dyżur pełni na przerwie po zajęciu, na którym zastępował nieobecnego nauczyciela; jeśli zastępstwo przypada na pierwszą godzinę lekcyjną, nauczyciel pełni dyżur przed godziną 7.30). Jeżeli nauczyciel w tym czasie pełni własny dyżur, zgłasza, odpowiednio wcześniej, ten fakt wicedyrektorowi szkoły, który wyznacza innego nauczyciela do pełnienia dyżurów.

Obowiązki nauczyciela dyżurującego

1. Nauczyciel dyżurujący odpowiada za bezpieczeństwo dzieci w rejonie dyżurowania: niedopuszczanie do niebezpiecznych zabaw, podstawianie nóg, zaczepianie prowokujące do bójek, chodzenie po skarpach, itp.
2. Eliminuje wszystkie sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu uczniów, wydaje zakazy i egzekwuje ich wykonanie przez dzieci, np.:
    - zakazuje biegania w budynku szkoły, spędzania przerw w sanitariatach;
    - nie dopuszcza do samowolnego opuszczania terenu szkoły.
3. Nauczyciel dyżurujący jest cały czas czynny, nie zajmuje się sprawami postronnymi, które przeszkadzają w rzetelnym pełnieniu dyżurów.

4. Nauczyciel nie może pod żadnym pozorem zejść z dyżuru bez ustalenia zastępstwa i poinformowania o tym fakcie dyrekcji szkoły.
5. Nauczyciel ma obowiązek zaraz po dzwonku na przerwę znaleźć się na swoim stanowisku i opuścić je po dzwonku na lekcję.
6. Ostatni z dyżuru na placu zabaw i boiskach schodzi nauczyciel dyżurujący w danym rejonie.
7. Obowiązkowo i natychmiast zgłaszać dyrekcji szkoły zauważone zagrożenie, którego nie jest w stanie sam usunąć.
8. Każdy nauczyciel zgłasza w sekretariacie szkoły fakt zaistnienia wypadku i podejmuje działania zmierzające do udzielenia pierwszej pomocy i zapewnienia dalszej opieki.
9. Nauczyciel dyżurujący ma obowiązek zwracać uwagę na przypadki dewastacji mienia szkolnego.

ZASADY POSTĘPOWANIA WOBEC UCZNIÓW WAGARUJĄCYCH

1. Nauczyciel na każdej lekcji obowiązkowo sprawdza obecność i przelicza uczniów w klasie (odnotowuje nieobecności w dzienniku).
2. Po upływie tygodnia od początku nieobecności ucznia wychowawca musi ustalić przyczynę absencji.
3. Wychowawca może usprawiedliwić nieobecności ucznia w ciągu tygodnia od jego powrotu (niedopuszczalne jest usprawiedliwienie nieobecności zaległych powyżej dwóch tygodni).
4. Po pierwszym tygodniu nieobecności ucznia zdrowego (z powodu wagarów) wychowawca zobowiązany jest wezwać rodziców do szkoły.
5. Jeśli rodzic nie zgłosi się na wezwanie, wychowawca kieruje sprawę do pedagoga.
6. Pedagog udziela informacji o konsekwencjach prawnych wynikających z nierealizowania obowiązku szkolnego.
7. Jeżeli powyższe środki nie odniosły skutku rodzice otrzymują upomnienie (maksymalnie trzy).
8. Tryb wystawiania upomnień za potwierdzeniem doręczenia:

a) wychowawca zgłasza do pedagoga ucznia (imię, nazwisko, adres, imiona rodziców, liczbę opuszczonych godzin bez usprawiedliwienia), który opuścił powyżej 15 godzin. Przesyłane jest wtedy upomnienie I.

b) każde kolejne wagary pociągają za sobą następne upomnienia:
   - po 30 godzinach od początku roku szkolnego – upomnienie II,
   - po 60 godzinach od początku roku szkolnego – upomnienie III.

c) każdy semestr rozliczamy osobno.

9. Jeżeli podjęte środki nie skłoniły dziecka do zaprzestania wagarów, dyrektor szkoły zwraca się z wnioskiem o wszczęcie postępowania egzekucyjnego do właściwego organu administracji.

FORMY OPIEKI I POMOCY UCZNIOM POTRZEBUJĄCYM POMOCY

1. Każdy uczeń jest objęty różnymi formami opieki i pomocy, w momencie kiedy z przyczyn rozwojowych, rodzinnych lub losowych potrzebna jest taka pomoc i wsparcie. Zadania te wypełniają wszyscy nauczyciele, a w szczególności wychowawcy.
2. W zakresie pomocy materialnej do zadań szkoły należy:
   - organizowanie opieki i pomocy materialnej uczniom opuszczonym i osieroconym, uczniom z rodzin alkoholowych, zdemoralizowanych, uczniom z rodzin wielodzietnych mających szczególne trudności materialne, organizowanie pomocy uczniom niepełnosprawnym, przewlekle chorym itp.;
   - dbanie o zapewnienie dożywiania uczniom z rodzin mających szczególnie trudne warunki materialne;
   - organizowanie pomocy wyrównującej braki w wiadomościach szkolnych uczniom napotykającym na szczególne trudności w nauce;
   - organizowanie różnych form terapii zajęciowej uczniom z objawami niedostosowania społecznego.

WYKAZ FORM POMOCY WYCHOWAWCZEJ
DLA UCZNIÓW ZNAJDUJĄCYCH SIĘ W SYTUACJI ZAGROŻENIA

Szkoła udziela wszechstronnej pomocy uczniom i ich rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej poprzez:

1. Rzetelne rozpoznanie sytuacji rodzinnej, materialnej i emocjonalnej dziecka.
2. Opracowanie i stosowanie różnorodnych form pomocy indywidualnej dostosowanej do potrzeb dziecka oraz jego rodziny:

- Zapewnienie pomocy finansowej we współpracy z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Radą Rodziców, Towarzystwem Przyjaciół Dzieci, sponsorami;
- pomoc w pokonywaniu trudności szkolnych poprzez organizowanie zespołów dydaktyczno – wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych oraz konsultacje logopedyczne;
- pomoc w przezwyciężaniu sytuacji trudnych, problemów emocjonalnych poprzez spotkania z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem;
- współpraca z rodzicami w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz współpraca z właściwymi instytucjami w celu wczesnego wykrycia zjawisk niepokojących i podjęcie działania profilaktycznego;
- czuwanie nad realizacją obowiązku szkolnego poprzez stosowanie jednakowych zasad postępowania wobec uczniów wagarujących.

ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

1. Organizowanie spotkań z rodzicami w różnych formach poprzez:

❖ kontakty bezpośrednie z rodzicami, tylko po uprzednim umówieniu:
- zebrania klasowe w kontakcie bezpośrednim lub poprzez komunikator Teams;
- porady i konsultacje w zakresie działań dydaktycznych, wychowawczych i zapobiegawczych, prozdrowotnych oraz interwencyjnych;
- spotkania wychowawcy i rodziców ze specjalistami (psychologiem, pedagogiem, pedagogiem specjalnym),

❖ kontakty pośrednie:
- zeszyt do korespondencji z rodzicami w kl. I-III;
- rozmowy telefoniczne;
- korespondencja listowna;
- dziennik elektroniczny Librus.

2. Tworzenie pozytywnej atmosfery w kontaktach z rodzicami.
3. Angażowanie rodziców do prac na rzecz klasy i szkoły.
4. Włączanie rodziców w tworzenie rzeczywistości szkolnej (programów, wizji szkoły) i współdecydowanie w sprawie szkoły.

ZASADY PRZEBYWANIA RODZICÓW NA TERENIE SZKOŁY

1. Rodzic/opiekun przyprowadza dziecko nie wcześniej niż 10 minut przed rozpoczęciem lekcji/zajęć.
2. Rodzic/opiekun odbierający dziecko przebywa na terenie szkoły nie dłużej niż 10 minut przed zakończeniem lekcji/zajęć.
3. Oczekujący na dziecko rodzic/opiekun przebywa w holu głównym szkoły (dotyczy również rodziców dzieci objętych nauczaniem indywidualnym).
4. W trosce o bezpieczeństwo i jakość edukacji prosimy rodziców/opiekunów, aby nie wchodzili do sal lekcyjnych podczas trwania zajęć. Podczas lekcji i przerw (dyżurów nauczycieli) nie należy prosić nauczycieli o przeprowadzenie rozmowy dotyczącej funkcjonowania dziecka.
5. W pokoju nauczycielskim mogą przebywać tylko pracownicy szkoły.
6. Sytuacje wychowawcze związane ze zdarzeniami na terenie szkoły, należy zgłaszać w kolejności:
   a) nauczycielowi dyżurującemu/wychowawcy/innemu nauczycielowi;
   b) pedagogowi/psychologowi;
   c) wicedyrektorowi;
   d) dyrektorowi.
7. W czasie przerw obiadowych (11.00 – 11.20, 12.05 – 12.20 oraz 13.05 – 13.20) przy stołówce mogą przebywać tylko dzieci.

ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z INSTYTUCJAMI I ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

1. Współpraca z Radą Osiedla „Podlasie”, zarządem TPD i organizacjami społecznymi działającymi na terenie osiedla poprzez udział we wspólnie przygotowywanych imprezach, akcjach i zbiórkach charytatywnych.
2. Włączanie się w organizację imprez kulturalnych dla rodziców i mieszkańców osiedla.
3. Udostępnianie bazy szkolnej na potrzeby środowiska.
4. Współdziałanie z mieszkańcami osiedla w pozyskiwaniu funduszy na potrzeby związane z wychowaniem dzieci.
5. Współpraca Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców i Rady Osiedla w zakresie prac dotyczących spraw osiedla i szkoły.

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2) analizę dokumentacji,
3) przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4) rozmowy z rodzicami,
5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Zespół Wychowawczy. Zadaniem zespołu jest organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny 2026/2027 zostaje przedstawiony Radzie Rodziców do uchwalenia w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, zgodnie z art. 84 ust. 2 pkt 1 ustawy – Prawo oświatowe.

Podstawa aktualizacji 2026/2027: podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027 (MEN), Reforma26. Kompas Jutra oraz Profil absolwenta i absolwentki przedszkola i szkoły podstawowej (IBE PIB).