

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 12
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM. JANUSZA KORCZAKA W PILE

Motto:

Nasza Szkoła słynie z tego, że tu kocha się każdego

(Kamil Dzieniszewski ucz. kl. II d, 2000r.)

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 60).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018.

- Statut Szkoły Podstawowej nr 12 z Oddziałami Integracyjnymi im. Janusza Korczaka w Pile.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 12 z Oddziałami Integracyjnymi im. Janusza Korczaka w Pile opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego są spójne ze Statutem szkoły i Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności uwzględnia zarówno rolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnoz przeprowadzonych w roku szkolnym 2016/2017, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej (dotyczącej kształtowania postaw i respektowania norm społecznych),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki, realizowanych w roku szkolnym 2016/2017,
- wniosków i analiz z pracy Zespołu Wychowawczego,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów i rodziców,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Rada Pedagogiczna, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły).

I. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 12 z Oddziałami Integracyjnymi im. Janusza Korczaka w Pile jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

II. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału,
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) **aksjologicznej (duchowej)** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, nauczycieli i rodziców,

- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej,
- 10) wspieranie inicjatyw uczniów mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców, nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych,
- 5) doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków odurzających i substancji psychotropowych.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych uczniów, na temat zagrożeń (depresja, bulimia, anoreksja, uzależnienia).

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z zagrożeniami,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców w przypadku pojawienia się zagrożeń,
- 3) informowanie uczniów oraz ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania w sytuacjach zagrożenia.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców programów profilaktycznych dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze psychicznej (emocjonalnej), społecznej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej (*Rok dla Niepodległej*)
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów i nauczycieli.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- zaznajomienie z zasadami ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niwelowanie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

III. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,

- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt Programu Wychowawczo – Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia,
- uczestniczy w realizacji szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,

- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i poszanowania zasad demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół Wychowawczy:

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- udziela uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebujących szczególnej troski wychowawczej,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną.

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w spotkaniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i współorganizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej, zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- prowadzi akcje pomocy koleżeńskiej,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,

- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

IV. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2017/2018

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- ślubowanie klas pierwszych,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- Święto Szkoły,
- andrzejki,
- mikołajki,
- klasowe spotkanie opłatkowe,
- walentynki,
- pierwszy dzień wiosny,
- szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Dzień Dziecka (dzień sportu)
- zakończenie roku szkolnego.

V. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2017/2018

OBSZAR ROZWOJU PSYCHICZNEGO (intelektualnego, emocjonalnego)

1. Kształtować pozytywny obraz własnej osoby (*Wychowujemy zgodnie z prawami dziecka*).
2. Wyrabiać umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych i pokojowego rozwiązywania konfliktów.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO (kształtowanie postaw prospołecznych)

1. Integrować zespoły klasowe, budować prawidłowe relacje rówieśnicze.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO (edukacja zdrowotna)

1. Kształtować umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.

2. Kreować prawidłowe zasady korzystania z telefonów komórkowych i Internetu.
3. Wzmacniać poczucie bezpieczeństwa.

OBSZAR ROZWOJU AKSJOLOGICZNEGO (duchowego - kultura, wartości, normy, wzorce zachowań)

1. Upowszechnić wiedzę na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.

VI. Harmonogram działań wychowawczo - profilaktycznych z zakresu *Wychowujemy zgodnie z prawami dziecka (PD)* realizowanych w roku szkolnym 2017/2018.

Podstawą założeń wychowawczo - profilaktycznych „Wychowujemy zgodnie z prawami dziecka ” stał się jeden z kierunków polityki oświatowej na rok 2017/2018 oraz wnioski z analizy sprawozdań wychowawców klas z działań profilaktycznych w roku szkolnym 2016/2017.

OBSZAR ROZWOJU	RODZAJ ZADANIA	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN
FIZYCZNY	Warsztaty dla uczniów klas I – VII z zakresu profilaktyki zachowań ryzykownych.	I. Flis M. Markowska	cały rok szkolny
PSYCHICZNY SPOŁECZNY	Zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym w wymiarze jednego spotkania z każdą klasą z zakresu radzenia sobie w sytuacjach trudnych.	I. Flis M. Markowska	cały rok szkolny
FIZYCZNY PSYCHICZNY SPOŁECZNY	Zajęcia indywidualne i grupowe dotyczące właściwych zachowań.	I. Flis M. Markowska	cały rok szkolny
FIZYCZNY	Dzień Rzucania Palenia Tytoniu „STOP papierosom”.	Wychowawcy klas IV	16.11.2017
AKSJOLOGICZNY	Galeria żywych obrazów: „Masz prawo rozwijać swoje zainteresowania”.	E. Andruszko K. Bereda	13.11.2017
AKSJOLOGICZNY	Święto Szkoły pod hasłem „Szkoła uczy i wychowuje”.	Zespół Wychowawczy nauczyciele języka polskiego wychowawcy klas I	13.11.2017
AKSJOLOGICZNY FIZYCZNY PSYCHICZNY	Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych pod hasłem: „Uczestniczymy w życiu	I. Flis E. Kłysz J. Kuczyńska	04.12.2017

	społecznym”.	D. Tritt	
AKSJOLOGICZNY	Akcja charytatywna „Świąteczna paczka bożonarodzeniowa”.	M. Markowska E. Kłysz wychowawcy klas	grudzień 2017
FIZYCZNY	Spotkanie edukacyjne z uczniami klas IV – VII na temat „Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych”.	H. Grudzień W. Kozłowska M. Wucens	luty 2018
FIZYCZNY PSYCHICZNY	Akcja „Antydepresyjna szkoła” pod hasłem „Kolorowy Festiwal Nauki” .	Zespół Wychowawczy nauczyciele świąteczni	05.02. - 09.02.2018
FIZYCZNY	Pierwszy dzień wiosny pod hasłem „Cieszymy się życiem”.	A.Orłowska D. Tritt nauczyciele rehabilitanci	21.03.2018
FIZYCZNY AKSJOLOGICZNY	Akcja charytatywna „Jestem nie tylko dla siebie”. Przedstawienie charytatywne - bajka muzyczna „Pchła Szachrajka”.	R. Bednarz B. Krakowiak D. Tritt	kwiecień 2018
FIZYCZNY	Miesiąc kwiecień miesiącem ek-zdrowia pod hasłem: „Twoje zdrowie – Twoja przyszłość”.	M. Bydołek E. Kłysz M. Piosik	kwiecień 2018
FIZYCZNY	Dzień Dziecka pod hasłem: „Wybierz zdrowie”.	Zespół Wychowawczy nauczyciele wychowania fizycznego A.Dominiczak M. Misińska K. Niśkiewicz M. Stachyra K. Strońska	30.05.2018

Programy profilaktyczne realizowane w Szkole Podstawowej nr 12 z Oddziałami Integracyjnymi im. Janusza Korczaka w Pile w roku szkolnym 2017/2018:

1. Program edukacyjny „Trzymaj formę” – przeznaczony dla uczniów klas V.

2. Program edukacji antytytoniowej „Nie pal przy mnie, proszę” – przeznaczony dla uczniów klas I.
3. Program edukacji antytytoniowej „Bieg po zdrowie” – przeznaczony dla uczniów klas IV.

Tematyka lekcji wychowawczych do realizacji w ramach nauczania zintegrowanego w klasach I – III i lekcji z wychowawcą w klasach IV – VII (symbol do zapisu w dzienniku PD):

miesiąc	temat
wrzesień 2017	Jesteś młodym człowiekiem – masz swoje prawa. Masz prawo żyć i rozwijać się. (Wprowadzamy w tematykę praw dziecka. Przybliżamy sylwetkę Janusza Korczaka.)
październik 2017	Prawo do opieki medycznej.
listopad 2017	Prawo do edukacji i rozwijania zainteresowań.
grudzień 2017	Prawo do wolności słowa i uczestnictwa w życiu społecznym
styczeń 2018	Prawo do prywatności.
marzec 2018	Prawo do opieki i życia rodzinnego.
kwiecień 2018	Prawo do dobrego traktowania.
maj 2018	Prawo do opieki socjalnej i do godnych warunków życia.
czerwiec 2018	Prawo do bycia obywatelem kraju.

VII. Inne działania wychowawczo – profilaktyczne

WIZERUNEK UCZNIĄ

1. Na uroczystości i apele (w szczególności rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego) uczniowie przychodzą w stroju galowym (biała koszula lub bluzka, marynarka, kamizelka, bądź sweter; spodnie lub spódnica w kolorze granatowym bądź czarnym; nie dopuszcza się bluz z kapturami, napisami lub innych nakryć głowy).
2. W dni, gdy nie obowiązuje strój galowy, uczniowie chodzą ubrani schludnie i estetycznie.
3. Niedozwolony jest makijaż, farbowane włosy, malowane paznokcie, buty na wysokim obcasie.

ZASADY BEZPIECZNEGO SPĘDZANIA PRZERW PRZEZ UCZNIÓW

Postanowienia wstępne

1. Do szkoły uczniowie przychodzą nie wcześniej niż 10 minut przed rozpoczęciem swoich zajęć. Uczniowie dojeżdżający mogą przebywać na terenie szkoły nie zakłócając lekcji.
2. Po dzwonku uczniowie czekają na nauczyciela ustawieni przy swojej sali lekcyjnej.

3. W czasie przerwy uczniowie samodzielnie nie przebywają w salach lekcyjnych.

Miejsca spędzania przerw

1. W trakcie przerwy uczniowie przebywają na korytarzach, holach, boisku szkolnym.
2. Na korytarzu przy szatniach i salach gimnastycznych mogą przebywać tylko uczniowie przygotowujący się do zajęć wychowania fizycznego.
3. Uczniowie klas V – VII nie przebywają w skrzydle nauczania początkowego (z wyjątkiem uczniów korzystających z biblioteki).
4. Z toalet uczniowie korzystają wyłącznie w razie potrzeby pamiętając o pozostawieniu po sobie porządku, zgaszeniu światła i zamknięciu drzwi.

Zasady zachowania w czasie przerw

1. W czasie trwania przerwy zabrania się:
 - wychodzenia poza teren szkoły,
 - biegania po korytarzach i holach,
 - bójek, agresji słownej i fizycznej w stosunku do innych,
 - zaśmiecania szkoły i niszczenia mienia szkolnego,
 - wbiegania na skarpy na boisku i trawniki,
 - jazdy na rowerze, rolkach, deskorolce, hulajnodze.
2. Uczniowie stosują się do poleceń nauczycieli dyżurujących oraz zgłaszają im wszelkie niewłaściwe i niepokojące zachowania.

WARUNKI KORZYSTANIA Z TELEFONÓW KOMÓRKOWYCH I INNYCH URZĄDZEŃ ELEKTRONICZNYCH NA TERENIE SZKOŁY

1. Uczniowie przynoszą do szkoły telefony komórkowe i inny sprzęt elektroniczny na własną odpowiedzialność, za zgodą rodziców. Szkoła nie ponosi odpowiedzialności za zniszczenie, zgubienie czy kradzież sprzętu przynieszonego przez uczniów.
2. Podczas zajęć edukacyjnych obowiązuje całkowity zakaz używania telefonów komórkowych (telefony powinny być wyłączone). Możliwe jest korzystanie z telefonu komórkowego poza zajęciami edukacyjnymi z uwzględnieniem zasad zawartych w punkcie 3.
3. Niedopuszczalne jest nagrywanie czy fotografowanie sytuacji niezgodnych z powszechnie przyjętymi normami etycznymi i społecznymi, przesyłanie treści obrażających inne osoby oraz bez zgody osoby nagrywanej lub fotografowanej.

4. Naruszenie przez ucznia zasad używania telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły zostanie odnotowane przez wychowawcę klasy w dzienniku elektronicznym. O naruszeniu powyższych zasad wychowawca niezwłocznie informuje rodziców.

ZASADY PEŁNIENIA DYŻURÓW

Postanowienia ogólne

1. Dyżur jest integralną częścią procesu dydaktyczno – wychowawczego szkoły i wchodzi w zakres podstawowych obowiązków nauczyciela.
2. Dyżur obowiązuje wszystkich pracowników pedagogicznych szkoły-nauczycieli.
3. Nadrzędnym celem dyżurów jest zapewnienie uczniom pełnego bezpieczeństwa przy jednoczesnym zagwarantowaniu maksimum wypoczynku po odbytych zajęciach.
4. Miejscem dyżuru nauczyciela są: hole, korytarze, sanitariaty, boiska.
5. Nauczyciele pełnią dyżury zgodnie z ustalonym planem dyżurów.
6. Dyżury obejmują wszystkie zajęcia od początku do ich zakończenia. Dyżur przed pierwszą godziną lekcyjną nauczyciel zaczyna o godzinie 7⁵⁰, kończy po zakończeniu zajęć włącznie z przerwą (o godzinie 17.05).
7. W przypadku brzydkiej pogody (deszcz, śnieg, silny wiatr itp. - decydują nauczyciele) uczniowie nie wychodzą na boisko, a nauczyciele z boiska pełnią dyżur na terenie budynku szkoły.
8. Nauczyciel przyjmujący zastępstwo za nieobecnego nauczyciela przejmuje również jego dyżury (dyżur pełni na przerwie po zajęciu, na którym zastępował nieobecnego nauczyciela; jeśli zastępstwo przypada na pierwszą godzinę lekcyjną, nauczyciel pełni dyżur przed godziną 8.00). Jeżeli nauczyciel w tym czasie pełni własny dyżur, zgłasza, odpowiednio wcześniej, ten fakt wicedyrektorowi szkoły, który wyznacza innego nauczyciela do pełnienia dyżurów.

Obowiązki nauczyciela dyżurującego

1. Nauczyciel dyżurujący odpowiada za bezpieczeństwo dzieci w rejonie dyżurowania: niedopuszczanie do niebezpiecznych zabaw, podstawianie nóg, zaczepianie prowokujące do bójek, chodzenie po skarpach, itp.
2. Eliminuje wszystkie sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu uczniów, wydaje zakazy i egzekwuje ich wykonanie przez dzieci, np.:

- zakazuje biegania w budynku szkoły, spędzania przerw w sanitariatach;
 - nie dopuszcza do samowolnego opuszczania terenu szkoły.
3. Nauczyciel dyżurujący jest cały czas czynny, nie zajmuje się sprawami postronnymi, które przeszkadzają w rzetelnym pełnieniu dyżurów.
 4. Nauczyciel nie może pod żadnym pozorem zejść z dyżuru bez ustalenia zastępstwa i poinformowania o tym fakcie dyrekcji szkoły.
 5. Nauczyciel ma obowiązek zaraz po dzwonku na przerwę znaleźć się na swoim stanowisku i opuścić je po dzwonku na lekcję.
 6. Ostatni z dyżuru na placu zabaw i boiskach schodzi nauczyciel dyżurujący w danym rejonie.
 7. Obowiązkowo i natychmiast zgłaszać dyrekcji szkoły zauważone zagrożenie, którego nie jest w stanie sam usunąć.
 8. Każdy nauczyciel zgłasza w sekretariacie szkoły fakt zaistnienia wypadku i podejmuje działania zmierzające do udzielenia pierwszej pomocy i zapewnienia dalszej opieki.
 9. Nauczyciel dyżurujący ma obowiązek zwracać uwagę na przypadki dewastacji mienia szkolnego.

ZASADY POSTĘPOWANIA WOBEC UCZNIÓW WAGARUJĄCYCH

1. Nauczyciel na każdej lekcji obowiązkowo sprawdza obecność i przelicza uczniów w klasie (odnotowuje nieobecności w dzienniku).
2. Po upływie tygodnia od początku nieobecności ucznia wychowawca musi ustalić przyczynę absencji.
3. Wychowawca może usprawiedliwić nieobecności ucznia w ciągu tygodnia od jego powrotu (niedopuszczalne jest usprawiedliwienie nieobecności zaległych powyżej dwóch tygodni).
4. Po pierwszym tygodniu nieobecności ucznia zdrowego (z powodu wagarów) wychowawca zobowiązany jest wezwać rodziców do szkoły.
5. Jeśli rodzic nie zgłosi się na wezwanie, wychowawca kieruje sprawę do pedagoga.
6. Pedagog udziela informacji o konsekwencjach prawnych wynikających z nierealizowania obowiązku szkolnego.
7. Jeżeli powyższe środki nie odniosły skutku rodzice otrzymują upomnienie (maksymalnie trzy).

8. Tryb wystawiania upomnień za potwierdzeniem doręczenia:
- a) wychowawca zgłasza do pedagoga ucznia (imię, nazwisko, adres, imiona rodziców, liczbę opuszczonych godzin bez usprawiedliwienia), który opuścił powyżej 15 godzin. Przesyłane jest wtedy upomnienie I.
 - b) każde kolejne wagary pociągają za sobą następne upomnienia:
 - po 30 godzinach od początku roku szkolnego – upomnienie II,
 - po 60 godzinach od początku roku szkolnego – upomnienie III.
 - c) każdy semestr rozliczamy osobno.
9. Jeżeli podjęte środki nie skłoniły dziecka do zaprzestania wagarów, dyrektor szkoły zwraca się z wnioskiem o wszczęcie postępowania egzekucyjnego do właściwego organu administracji.

FORMY OPIEKI I POMOCY UCZNIOM POTRZEBUJĄCYM POMOCY

1. Każdy uczeń jest objęty różnymi formami opieki i pomocy, w momencie kiedy z przyczyn rozwojowych, rodzinnych lub losowych potrzebna jest taka pomoc i wsparcie. Zadania te wypełniają wszyscy nauczyciele, a w szczególności wychowawcy.
2. W zakresie pomocy materialnej do zadań szkoły należy:
 - organizowanie opieki i pomocy materialnej uczniom opuszczonym i osieroconym, uczniom z rodzin alkoholowych, zdemoralizowanych, uczniom z rodzin wielodzietnych mających szczególne trudności materialne, organizowanie pomocy uczniom niepełnosprawnym, przewlekle chorym itp.;
 - dbanie o zapewnienie dożywiania uczniom z rodzin mających szczególnie trudne warunki materialne;
 - organizowanie pomocy wyrównującej braki w wiadomościach szkolnych uczniom napotykałym na szczególne trudności w nauce;
 - organizowanie różnych form terapii zajęciowej uczniom z objawami niedostosowania społecznego.

WYKAZ FORM POMOCY WYCHOWAWCZEJ

DLA UCZNIÓW ZNAJDUJĄCYCH SIĘ W SYTUACJI ZAGROŻENIA

Szkoła udziela wszechstronnej pomocy uczniom i ich rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej poprzez:

1. Rzetelne rozpoznanie i diagnozę sytuacji rodzinnej, materialnej i emocjonalnej dziecka.
2. Opracowanie i stosowanie różnorodnych form pomocy indywidualnej dostosowanej do potrzeb dziecka oraz jego rodziny:
 - zapewnienie pomocy finansowej we współpracy z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Radą Rodziców, Towarzystwem Przyjaciół Dzieci, sponsorami;
 - pomoc w pokonywaniu trudności szkolnych poprzez organizowanie zespołów dydaktyczno – wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych oraz konsultacje logopedyczne;
 - pomoc w przezwyciężaniu sytuacji trudnych, problemów emocjonalnych poprzez spotkania z pedagogiem i psychologiem;
 - współpraca z rodzicami w rozwiązywaniu problemów wychowawczych (doradztwo wychowawcze) oraz współpraca z właściwymi instytucjami w celu wczesnego wykrycia zjawisk niepokojących i podjęcie działania profilaktycznego;
 - czuwanie nad realizacją obowiązku szkolnego poprzez stosowanie jednakowych zasad postępowania wobec uczniów wagarujących.

ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

1. Organizowanie spotkań z rodzicami w różnych formach poprzez:
 - ❖ kontakty bezpośrednie:
 - zebrania ogólnoszkolne;
 - zebrania klasowe;
 - porady, konsultacje, warsztaty, szkolenia w zakresie działań dydaktycznych, wychowawczych i zapobiegawczych, prozdrowotnych oraz interwencyjnych;
 - spotkania wychowawcy i rodziców ze specjalistami (psychologiem, pedagogiem),
 - spotkania okolicznościowe i imprezy szkolne z udziałem rodziców;
 - dni otwarte i lekcje otwarte umożliwiające rodzicom bliższe poznanie dziecka w sytuacji szkolnej.
 - ❖ kontakty pośrednie:
 - zeszyt do korespondencji z rodzicami;
 - rozmowy telefoniczne;
 - korespondencja listowa;

- dziennik elektroniczny Librus.
2. Tworzenie pozytywnej atmosfery w kontaktach z rodzicami.
 3. Angażowanie rodziców do prac na rzecz klasy i szkoły.
 4. Włączanie rodziców w tworzenie rzeczywistości szkolnej (programów, wizji szkoły, imprez) i współdecydowanie w sprawie szkoły.

ZASADY PRZEBYWANIA RODZICÓW NA TERENIE SZKOŁY

1. Rodzic przyprawdza dziecko nie wcześniej niż 10 minut przed rozpoczęciem lekcji/zajęć.
2. Rodzic odbierający dziecko przebywa na terenie szkoły nie dłużej niż 10 minut przed zakończeniem lekcji/zajęć.
3. Oczekujący na dziecko rodzic przebywa w holu głównym szkoły (dotyczy również rodziców dzieci objętych nauczaniem indywidualnym).
4. W pokoju nauczycielskim mogą przebywać tylko pracownicy szkoły.
5. Sytuacje wychowawcze związane ze zdarzeniami na terenie szkoły, należy zgłaszać w kolejności:
 - a) nauczycielowi dyżurującemu/wychowawcy/innemu nauczycielowi;
 - b) pedagogowi/psychologowi;
 - c) wicedyrektorowi;
 - d) dyrektorowi.
6. W czasie przerw obiadowych (11.30 – 11.50, 12.35 – 12.50 oraz 13.35 – 13.50) przy stołówce mogą przebywać tylko dzieci.

ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z INSTYTUCJAMI I ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

1. Współpraca z Radą Osiedla „Podlasie”, zarządem TPD i organizacjami społecznymi działającymi na terenie osiedla poprzez udział we wspólnie przygotowywanych imprezach, akcjach i zbiórkach charytatywnych.
2. Włączanie się w organizację imprez kulturalnych dla rodziców i mieszkańców osiedla.
3. Udostępnianie bazy szkolnej na potrzeby środowiska.
4. Współdziałanie z mieszkańcami osiedla w pozyskiwaniu funduszy na potrzeby związane z wychowaniem dzieci.
5. Współpraca Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców i Rady Osiedla w zakresie prac dotyczących spraw osiedla i szkoły.

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet wśród uczniów,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Zespół Wychowawczy. Zadaniem zespołu jest organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 12 z Oddziałami Integracyjnymi im. Janusza Korczaka w Pile.